|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 3 г.Слонима»  И.М.Клебанова  01.09.2020 |

ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

ГЛАВА 1

АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2019/2020 учебном году методическое объединение учителей естественно-гуманитарных наук работало над темой «Совершенствование предметно-методической подготовки учителей естественно-гуманитарных наук».

Основной целью работы МО естественно-гуманитарных наук в 2019/2020 учебном году было совершенствование форм, методов и приемов работы, направленной на развитие творческого потенциала и индивидуальных достижений участников образовательного процесса, посредством формирования метапредметной компетентности в условиях информационно-коммуникационной среды. Работа велась в рамках методической цели школы «Повышение уровня медиакультуры учащихся посредством создания современной (эффективной) медиаобразовательной среды на базе учреждения образования».

Для непрерывного образования участников методического объединения, повышения их профессионального мастерства, совершенствования методической и предметной подготовки педагогов с учетом их интересов и потребностей, методического сопровождения роста профессиональной компетентности учителей и их успешной аттестации был определен ряд задач:

повышать качество образования за счет рационального распределения и использования часов факультативных и стимулирующих занятий;

внедрять в практику обучения учащихся активные методы и эффективные технологии, направленные на развитие творческого потенциала и индивидуальных достижений учащихся и способствующие сбережению здоровья учащихся и повышающие качество обучения;

совершенствовать формы и методы организации работы с одаренными детьми;

обеспечить преемственность в работе по подготовке к олимпиаде учащихся II и III ступеней общего среднего образования;

создавать условия для обеспечения профессионального, культурного и творческого роста педагогов;

способствовать освоению педагогами планирования и конструирования собственной педагогической деятельности, оснащению педагогической практики современным теоретическим, методическим и практическим инструментарием и внедрению новых образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Поставленные цели и задачи реализовывались через следующие виды деятельности: анализ учебно-методической работы по предмету; тематические заседания методического объединения; взаимопосещение уроков; работу с высокомотивированными учащимися; работу учителей над темами по самообразованию; разработку и анализ олимпиадных заданий школьного уровня; повышение квалификации.

В 2018/2019 учебном году в состав методического объединения естественно-гуманитарных наук входило 8 учителей: химии, биологии, истории и обществоведения, искусства и географии.

Высшее образование имеют 100% педагогов. 8 (100%) учителей – имеют первую квалификационную категорию. Общий стаж педагогической деятельности свыше 15 лет имеют 6 (83%). Стаж 10-15 лет имеет 1 педагог (13%), стаж 5 – 9 лет – 2 педагога (26%).

Качественный состав педагогических кадров МО позволяет совершенствовать систему преподавания предметов естественно-гуманитарного цикла в учреждении.

Работа по самообразованию - одно из важнейших направлений по повышению профессионального роста педагогов. Целью самообразования является расширение и углубление профессионально- методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки. Следует заметить, что всеми педагогами осуществляется своевременное обучение на курсах повышения квалификации при ГУО «ГрОИРО». Таким образом, в течение 2019/2020 учебного года 1 педагог повысила квалификацию на базе ГрОИРО по образовательным программам:

по учебной программе повышения квалификации учителей истории, обществоведения первой квалификационной категории «Реализация нового содержания историко-обществоведческого образования: интенсификация образовательного процесса» учитель истории и обществоведения Янушевич А.В..

Работа методического объединения строилась на актуальных вопросах, обозначенных инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2019/2020 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования».

Деятельность МО строилась на основе диагностики и имела практико-ориентированную направленность. Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов объединения, отслеживание динамики знаний учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, что позволило определить круг вопросов, на которые необходимо обратить внимание.

Таким образом, в работу МО естественно-гуманитарных наук были включены следующие темы заседаний:

1. Современные методические требования (рекомендации) по реализации предметного содержания на учебных предметах естественно-гуманитарного цикла в 2019/2020 учебном году.

2. Моделирование современного урока на основе эффективного опыта педагогической деятельности и его анализ с учетом контроля знаний.

3. Информационные технологии в образовательном процессе как одно из условий индивидуализации личности учащегося и принципа дифференцированного обучения.

4. Представление эффективного опыта преподавания и проведения различных типов учебных занятий.

Основными формами проведения заседаний были: инструктивно-методические совещания, семинары-практикумы, мастер-классы, методический фестиваль. При организации работы методического объединения педагогический опыт учителей естественно-гуманитарного цикла представлялся и распространялся через открытые уроки, мастер-классы, выступления на заседаниях и педагогических советах.

Практическая часть каждого заседания представляла собой открытые уроки, мастер-классы, проведение практикумов, отчетов по темам самообразования.

Учителя работали над формированием у учащихся ключевых компетенций, т.е. готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни.

Анализ проведенных в рамках МО естественно-гуманитарных наук открытых уроков показал, что учителя владеют основными требованиями образовательного стандарта по учебным предметам, ориентированы на решение в единстве развивающих, образовательных и воспитательных задач обучения, на формирование общеучебных умений и навыков средствами предмета.

Так посещение открытых учебных занятий преподавателя биологии Амшей Т.Н. по темам: «Зрительная сенсорная система» в 9 классе и «Роль млекопитающих в природе и жизни человека» в 8 классе, показало достаточную методическую грамотность учителя в области моделирования учебного занятия с использованием ИКТ, в использовании различных способов контрольно-оценочной деятельности и их отражении при проведении самоанализа занятия. Педагоги отметили, что методические приемы были сориентированы на практическое применение знаний. Урок построен на основе методов личностно-ориентированного обучения с установкой на саморазвитие учащихся. В ходе урока преобладала деятельность учащихся различной степени сложности, рационально использовались приемы коллективной творческой деятельности, применялись разнообразные формы учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная; словесные, наглядные и практические методы обучения.

Эффективно была организована работа в группах на уроках учителя химии Быт Ольги Васильевны по темам «Минеральные удобрения» в 9 классе и «Химические свойства солей» в 8 классе. Преподаватель продемонстрировала разнообразие форм и методов работы на уроке, а также активное использование компьютерных и мультимедийных средств обучения.

Благодаря методическому диалогу, пополнилась копилка приёмов и средств педагогов истории и обществоведения в вопросах формирования предметных компетенций учащихся. Использование творческих заданий на уроках истории по темам «Живопись. Архитектура. Музыка.» по истории в 8 классе и «Япония» в 8 классе продемонстрировала Словинская Т.Г. В ходе контрольно-оценочной деятельности педагог отдает предпочтение тестам как при проверке домашнего задания, так и на этапе рефлексии.

Высокую организацию познавательной деятельности учащихся с помощью методов проблемного обучения, с установлением причинно-следственных связей, применением компетентностного подхода в обучении продемонстрировала на уроке всемирной истории по теме «Культура древних египтян» в 5 классе, «Культура» в 7 классе и уроке по обществу по теме «Основы семейного права» в 10 классе Вишевская Тамара Владимировна. Педагоги отметили действенность используемых во время проведения урока интерактивных методов «Найди пару», «Азбука», «Исключи лишнее». Кроме интерактива на уроке активно использовалась наглядность, новый материал сопровождался мультимедийной презентацией. Педагог при осуществлении контрольно-оценочной деятельности использует карточки-задания и устный опрос, что способствует развитию коммуникативных навыков учащихся.

На уроке искусство в 5 классе по теме «Человек на фоне истории» и в 6 классе «История театра» Янушевич А.В. были использованы объяснительно-иллюстративные методы (беседа, объяснение учителя, сообщение ученика), применялись средства наглядности (слайды презентации), эвристические методы (беседа о соответствии строения и свойств объектов). На уроке многократно использовались технические средства обучения, применялись упражнения мультимедийного учебного пособия, велась работа с учебником, рабочей тетрадью.

А на уроке история Беларуси по теме «События Первой мировой войны» Анна Васильевна использовала такие формы познавательной деятельности как групповая, фронтальная, индивидуальная. Педагоги отметили, что такая форма проведения занятия существенно повышает мотивацию учения, эффективность и продуктивность учебной деятельности, обеспечивает работу всего класса, позволяет учащимся раскрыть свои способности, «раскрепостить» их мышление. Оптимальная работоспособность учащихся на уроке достигается путём чередования видов учебной деятельности на различных этапах урока и спокойной доброжелательной обстановкой.

Итак, анализ результатов занятия дает возможность сделать вывод, что применение активных методов обучения привело к полному усвоению материала на уроке, что и являлось основной целью.

Уроки учителя географии Анисковой Н.И. по темам: «Внутренние силы Земли. Землетрясения. Вулканы» в 6 классе и «Гидросфера. Мировой океан и его части» в 6 классе, показали что преподаватель умело добивается основной дидактической цели урока. Можно отметить, что при составлении развивающих заданий для занятия учитываются возрастные особенности учащихся. На должном уровне обеспечивается формирование знаний, умений и навыков через продуманный учителем план урока.

Нужно отметить, что на занятиях учителя географии Стульневой О.Н. в 8 классе по темам: «Размещение населения. Города и сельские поселения», «Политическая карта и население Южной Америки» активность учащихся была на высоком уровне. Это обусловлено соответствием структуры уроков, их содержания и методики обучения выбранному типу урока и возрастным особенностям учащихся. Были использованы такие приемы как: «Пять Почему и одно Зачем», «Стол заданий», использовался кейс "Как сделать задания более интересными: используйте имена учеников или имена известных героев". При работе над основной темой урока используются следующие методы обучения: проблемно-поисковый, словесный, интерактивный. На уроке используется метод контроля (при самопроверке) и самоконтроля (при сопоставлении своих решений с предложенными на доске; сопоставление составленного текста с текстом учебника и т.д. оценка своей деятельности на уроке).

В рамках проведения внутришкольного методического фестиваля учителями естественно-гуманитарных наук был представлен эффективный педагогический опыт преподавания и проведены различные типы уроков. В итоге создана методическая копилка данных разработок, которая может применяться как преподавателями, так и молодыми специалистами.

Одной из приоритетных задач эффективной работы учреждения образования на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает развитие сетевого методического взаимодействия на уровне учитель-учитель через работу сообщества «Школьное МО естественно-гуманитарных наук». Участие в работе методического сетевого сообщества позволяет педагогам общаться друг с другом, решать вопросы, реализовывать свой потенциал и повышать уровень профессионального мастерства. В настоящее время сетевая активность педагогов и других участников образовательного процесса – одна из самых актуальных тем, связанных с информатизацией в системе образования. Но в связи с закрытием платформы сообщество целесообразным остается создание на платформе Google новой площадки для взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Педагоги методического объединения естественно-гуманитарных наук принимали активное участие в работе районного методического объединения.

На заседаниях районных МО Амшей Т.Н. учитель биологии, делилась опытом работы по следующим вопросам:

1. «Эффективный опыт изучения биологии в 8 классе по обновленной программе и по новому учебному пособию». Необходимо отметить высокий методический потенциал и возможности данного учреждения образования в рамках данной темы.

2. Провела открытое учебное занятие в 8 классе с последующим самоанализом и анализом по теме «Роль млекопитающих в природе и жизни человека».

Быт О.В., учитель химии:

1. Продемонстрировала опыт работы по вопросу «Создание электронного банка данных дидактических материалов для сетевой учебной деятельности учащихся, проектах и исследованиях, выполненных учащимися под руководством участников районного методического объединения».

Вишевская Т.В., учитель истории и обществоведения провела открытое занятие в 8 классе с последующим самоанализом и анализом по теме «Металлы».

Словинская Т.Г., учитель истории, провела для заместителей директоров по учебной работе района мастер-класс «Использование информационных технологий в исследовательской деятельности».

Янушевич А.В., учитель истории и обществоведения поделилась опытом работы по теме «Метапредметный подход на уроках «Искусство»».

Анискова Н.И., учитель географии поделилась опытом работы по теме «Использование различных методов в преподавании географии для повышения мотивации к изучению предмета».

Среди основных направлений в работе методического объединения естественных наук особое место занимает работа с одаренными учащимися. Значимым условием успешного развития одаренных учащихся является максимальная индивидуализация их учебной деятельности.

С целью повышения мотивации у учащихся к изучению предметов естественно-гуманитарного цикла для них проводится республиканские предметные олимпиады.

Подготовка и участие в олимпиадах различного уровня – один из способов активизации познавательной деятельности.

На первом этапе республиканской олимпиады по учебным предметам отмечены учащиеся выполнившие свыше 50 % заданий и соответственно, получившие доступ к участию в следующем этапе. Результаты участия учащихся во втором и третьем этапах олимпиады регулярно анализируется.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель |  |  |  |  |
| Биология | Амшей Т.Н. | Соколовская Е. | 11 А | 6 |  |
|  | Борис А. | 10 | 2 |  |
|  | Поплыко А. | 10 | 3 |  |
|  | Иванюк Д. | 9 В | 1 |  |
| Химия | Быт О.В | Жилич П. | 9 В | 3 |  |
|  |  | Соколовская Е. | 11 А | 4 |  |
| География | Анискова Н.И. | Джумалиева А. | 9 А | 1 |  |
|  | Третьякова В. | 10 А | 2 |  |
| Общество-ведение | Вишевская Т.В. | Лагута Дмитрий | 11А | 1 | благодарственное письмо |
| Общество-ведение | Янушевич А.В. | Борис А. | 10 | 2 |  |

Вместе с тем, стабильно низкие результаты демонстрируют учащиеся школы по истории, что свидетельствует об отсутствии чёткой системной и целенаправленной подготовки учащихся к олимпиадам, непрерывной индивидуальной работы учителей с высокомотивированными учащимися. Необходимо повысить персональную ответственность учителей по подготовке учащихся и результативности выступления во втором и третьем этапах республиканской олимпиады по всем предметам.

Подготовка к олимпиаде требует разработки индивидуальной программы для каждого участника, которая учитывает степень владения теоретическим и материалом различных разделов курса, уровень форсированности познавательной самостоятельности, индивидуальные особенности мышления. Безусловно, работа по подготовке к олимпиаде предполагает и огромную самостоятельную работу учащихся с различной дополнительной литературой.

Для стимулирования и поддержки базы предметных знаний учащихся по предметам естественно-гуманитарного цикла в 2020/2021 учебном году следует организовывать работу факультативов по предметам.

В 2019/2020 учебном году учащиеся школы: Лапко А. 8 «Б» кл., Волобуева М. 8 «А» кл., Байкевич В. 8 «А» кл., Денищик С. 11 «А» кл., обучались дистанционно в «Школе биологии» на базе Республиканского центра экологии и краеведения (г. Минск ул. Макаёнка, 8). Программа обучения в «Школе биологии» включала вопросы по подготовке к олимпиадам 7-11 классов, подготовки к ЦТ и научно-практических навыков и наблюдений.

Работа методического объединения была направлена на создание условий для повышения познавательной деятельности и активизацию личностной позиции учащихся средствами самореализации и саморазвития личности и повышение качества знаний.

Одним из показателей качества подготовки учащихся по предмету являются результаты качества знаний. В течении учебного года он претерпевал положительную динамику. Таким образом, годовой показатель качества знаний по предметам по школе следующий:

по учебному предмету «Биология» - 86, 4,

по учебному предмету «Химия» - 87,24,

по учебному предмету «География» - 89,33,

по учебному предмету «Всемирная история» - 88,63,

по учебному предмету «Обществоведение» - 97,09,

по учебному предмету «История Беларуси» - 90,67 (годовой показатель), 98,28 (итоговый показатель).

В 2019/2020 учебном году при проведении экзаменов, учащиеся 11 классов показали достаточный уровень умения пользоваться историческими картами, владения историческим материалом, датами. По результатам экзаменов в 11 «А» классе трое учащихся повысили свои показатели в результате чего на один бал повысилась итоговая отметка. В 11 «Б» классе трое учащихся на один бал понизили отметки за экзамен, но итоговые отметки сохранились на уровне годовых. Остальные учащиеся подтвердили годовые отметки. Основные недочеты в устных ответах – это недостаточное знание теоретического материала и неумение подвести итог и самостоятельно сделать вывод.

Активное участие приняли учителя методического объединения и учащиеся в школьной конференции «Шаг к науке» и были представлены на районную научно-практическую конференцию «Ступени к науке - 2020». Были подготовлены работы:

- по истории «Духовные страницы Жировичской библиотеки» (учитель Вишевская Т.В., учащиеся 7«А» класса - Федосеева Полина и Герко Александра);

- по географии «Геральдическая флора и фауна Гродненской области» (учитель Анискова Н.И. учащаяся Джумалиева Анна 11 класс).

С целью развития и поддержки интереса учащихся к естественнонаучным предметам и выявления одаренных учащихся традиционно проводились конкурсы:

1. Международный конкурс «Белка» (Быт О.В.) – приняло участие 18 учащихся (в 2018/2019 учебном году – 16).
2. Международный конкурс «Синица» (Амшей Т.Н.) – приняло участие 23 учащихся (в 2018/2019 учебном году – 18).
3. Международный конкурс «Глобусенок» (Анискова Н.И.) – приняло участие 41 учащихся (в 2018/2019 учебном году – 35).
4. Международный конкурс «Кентаврик» (Янушевич А.В.) – приняло участие 4 уч-ся (в 2018/2019 учебном году 16 учащихся).

Отмечены благодарственным письмом и грамотой за хороший результат в областной дистанционной олимпиаде по экологии - учащиеся 11 «А» класса: Антоник Анастасия, Халецкая Дарья и преподаватель биологии, Амшей Т.Н..

        С целью повышения интереса у учащихся к предметам в течение года учителями-предметниками естественно-гуманитарного цикла были проведены внеклассные мероприятия различную тематику.

1. Республиканский конкурс “Украсим Беларусь цветами” (Амшей Т.Н.) – 3 место.
2. Областная дистанционная олимпиада по  экологии среди 9-11 классов (Амшей Т.Н.).
3. Областной фотомарафон по биологии “Животный мир малой родины” (Амшей Т.Н.).

Таким образом, можно отметить следующие положительные стороны в работе методического объединения:

актуальность тематики заседаний методического объединения, их значимость для профессионального развития учителей;

широкое использование ИКТ при проведении заседаний методического объединения;

продуктивные отношения и благоприятный климат на заседаниях;

практическая направленность работы на реализацию поставленных задач.

В ходе анализа работы МО выявлены следующие проблемы:

деятельность учителей методического объединения естественно-гуманитарных наук не всегда эффективна в поиске новых форм и методов при работе с одаренными детьми;

недостаточно эффективно осуществляется практическое внедрение учителями методического объединения естественно-гуманитарных наук активных образовательных и инновационных технологий;

недостаточна ориентация учителей на участие в конкурсах и проектах;

актуальной остается проблема для учителей химии - отсутствие необходимых химических реактивов, и специальной одежды которые необходимы для отработки проведения практических опытов.

Анализ деятельности методического формирования позволяет сделать вывод, что в школе проводится соответствующая работа по совершенствованию профессиональной компетности педагогов по вопросам организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Для этой цели в 2020/2021 учебном году необходимо решение следующих задач:

оказание системной адресной помощи педагогам в реализации индивидуальных траекторий их личностно-профессионального роста;

своевременное и качественное усвоение педагогами нормативной правовой и учебно-методической базы организации образовательного процесса;

повышение качества предметного преподавания;

внедрение в образовательный процесс современных методов, приемов и технологий, способствующих организации продуктивной деятельности учащихся;

продолжение работы по индивидуальным маршрутам подготовки к олимпиадам учащихся; совершенствовать формы и методы по организации работы с одаренными детьми; обеспечить преемственность в работе по подготовке к олимпиаде учащихся II и III ступеней общего среднего образования;

повышать качество образования за счет рационального распределения и использования часов факультативных и стимулирующих занятий;

пополнение копилки сетевого сообщества на платформе Google-класс «Школьное МО естественно-гуманитарных наук» созданную для размещения нормативно-правовой документации, информации по выступлениям учителей, практических нароботок учителей, с целью оnline-взаимодействия педагогов.

ГЛАВА 2

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

2.1. Цель – совершенствование форм, методов и приемов работы, направленной на развитие творческого потенциала и индивидуальных достижений участников образовательного процесса, посредством формирования метапредметной компетентности в условиях информационно-коммуникационной среды.

2.2. Задачи методической работы:

повышать качество образования за счет рационального распределения и использования часов факультативных и стимулирующих занятий;

внедрять в практику обучения активные методы и эффективные технологии, направленные на развитие творческого потенциала и индивидуальные достижения учащихся и способствующие сбережению здоровья учащихся и повышению качества обучения;

совершенствовать деятельность по организации контроля и качества образования по дисциплинам естественно-гуманитарного цикла;

продолжить работу по индивидуальным маршрутам подготовки к олимпиадам учащихся; совершенствовать формы и методы по организации работы с одаренными детьми; обеспечить преемственность в работе по подготовке к олимпиаде учащихся II и III ступеней общего среднего образования;

создавать условия для обеспечения профессионального, культурного и творческого роста педагогов;

способствовать освоению педагогами планирования и конструирования собственной эффективной и продуктивной педагогической деятельности, оснащению педагогической практики современным теоретическим, методическим и практическим инструментарием и внедрению новых образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

ГЛАВА 3

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. Организационно-методическая работа | | | | |
| № п/п | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | |
| 3.1.1 | Обновление банка данных кадрового обеспечения учителей естественно-гуманитарного цикла школы | до 31.08.2020 | Амшей Т.Н. | |
| 3.1.2 | Распределение функциональных обязанностей членов методического объединения учителей естественно-гуманитарного цикла | до 01.09.2020 | Амшей Т.Н. | |
| 3.1.3 | Планирование заседаний методического объединения на 2019/2020 учебный год | 25.08.2020 | Амшей Т.Н. | |
| 3.1.4 | Изучение планов по организации дополнительных образовательных услуг по предметам естественно-гуманитарного цикла | до 25.09 2020 | Амшей Т.Н. | |
| 3.1.5 | Изучение индивидуальных образовательных планов по работе с одаренными учащимися | до 25.09.2020 | Амшей Т.Н. | |
| 3.1.6 | Мониторинг олимпиадных достижений учащихся школы по предметам естественно-гуманитарного цикла за последние четыре года | до 20.09.2020 | Амшей Т.Н. | |
| 3.1.7 | Мониторинг профессионального роста педагогов. Планирование и обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогов на базе ГУО “ГрИРО” и “АПО” | до 05.09.2020 | Амшей Т.Н. | |
| 3.2. Учебно-методическая работа | | | | |
| 3.2.1 | Проведение внутришкольных предметных олимпиад:  а) по биологии;  б) по химии;  в) по географии;  г) истории;  д) обществоведению. | Согласно графика | Амшей Т.Н.  Ярошевич Л.А. Анискова Н.И.  Вишевская Т.В. Янушевич А.В. | |
| 3.2.2 | Участие во II этапе Республиканской олимпиады по предметам естественно-гуманитарного цикла | октябрь-ноябрь | Амшей Т.Н.  Ярошевич Л.А.  Анискова Н.И.  Янушевич А.В.  Вишевская Т.В. | |
| 3.2.3 | Участие в международном конкурсе по географии «Глобусенок» | октябрь | Анискова Н.И. | |
| 3.2.4 | Участие в международном конкурсе по химии «Белка» | ноябрь | Ярошевич Л.А. | |
| 3.2.5 | Химико-биологический интеллектуальный марафон | 14-18 января | Ярошевич Л.А. | |
| 3.2.6 | Участие в международном конкурсе по биологии «Синица» | январь | Амшей Т.Н. | |
| 3.2.7 | Географический интеллектуальный марафон | февраль | Анискова Н.И. | |
| 3.2.8 | Участие в открытых гимназических дистанционных олимпиадах:  а) по биологии;  б) по химии;  в) по географии;  г) истории;  д) обществоведению. | март | Амшей Т.Н.  Глушенкова О.Г.  Анискова Н.И.  Вишевская Т.В.  Янушевич А.В. | |
| 3.2.9 | Участие в конкурсе по истории «Кентаврик» | апрель | Янушевич А.В. | |
| 3.2.10 | Выступления на педагогических советах школы | октябрь - май | Учителя-предметники | |
| 3.2.11 | Организация работы Школы по подготовке к олимпиадам | в течение учебного года | Амшей Т.Н.  Анискова Н.И. | |
| 3.2.12 | Организация и проведение праздника, посвященного Всемирному дню водных ресурсов и Дню защиты Земли | 1-8 апреля | Амшей Т.Н. | |
| 3.2.13 | Участие в областном конкурсе «Сороки-2020» | март | Амшей Т.Н. | |
| 3.2.14 | Взаимопосещение открытых уроков коллег с целью обмена опытом (согласно графику) | в течение года | учителя-предметники | |
| 3.3. Научно-исследовательская и опытно-экспериментальная работа с учащимися | | | | |
| 3.3.1 | Организация подготовки учащихся ІІ и ІІІ ступени общего среднего образования к участию в республиканской олимпиаде по предметам естественно-гуманитарного цикла | в течение года | | Амшей Т.Н. |
| 3.3.2 | Организация подготовки учащихся к участию в районном этапе областной научно-практической конференции “Я познаю мир” по теме «Охрана растительных сообществ на территории Слонимского лесхоза» | октябрь 2020 г. | | Анискова Н.И. |
| 3.3.3 | Организация подготовки и регистрация учащихся 7, 8, 10 классов для участия в заочной дистанционной форме обучения в «Школе биологии» на базе Учреждение образования "Республиканский центр экологии и краеведения" | до 10 октября  2020г. | | Амшей Т.Н. |
| 3.3.4 | Участие в школьном этапе научно-практической конференции «Шаг в науку» | февраль | | Амшей Т.Н.  Анискова Н.И. |
| 3.3.5 | Участие в открытой районной научно-практической конференции школьников «Ступени к науке» | март | | Амшей Т.Н.  Анискова Н.И. |
| 3.4. Самообразование | | | | |
| 3.4.1 | Проведение мастер-классов с последующим анализом и обобщение опыта учителей естественно-гуманитарного цикла как внутри школы, так и в рамках районных методических объединений | в течение года | | учителя-предметники |
| 3.4.2 | Участие в дистанционном обучении в сети интернет, публикация опыта работы в предметных IT-сообществах | в течение года | | учителя-предметники |
| 3.4.3 | Взаимопосещение открытых уроков коллег с целью обмена опытом (согласно графику) | в течение года | | учителя-предметники |
| 3.4.4 | Публикация материалов из опыта работы по самообразованию в предметных газетах и журналах | в течение года | | учителя-предметники |

ГЛАВА 4

ПЛАН ЗАСЕДАНИЙ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

4.1. Современные методические требования (рекомендации) по реализации предметного содержания на учебных предметах естественно-гуманитарного цикла в 2020/2021 учебном году.

Цель: определить перспективу совершенствования и развития процесса изучения предметов естественно-гуманитарного цикла в 2020/2021 учебном году

Дата проведения: 28 августа 2020 г.

Место проведения: ГУО «СШ № 3 г.Слонима»

Форма проведения: инструктивно-методическое совещание

Вопросы для обсуждения:

1. Научно-методическое обеспечение обучения по предметам естественно-гуманитарного цикла в 2020/2021 учебном году. Дистанционные формы обучения в образовательном процессе. Использование программных средств при организации деятельности по коррекции знаний и умений учащихся.

Амшей Т.Н., учитель биологии

2. Анализ работы методического объединения за 2019/2020 учебный год. Определение основных целей и задач методического объединения учителей естественно-гуманитарных наук на текущий учебный год. Рекомендации по результатам изучения  
уровня утомляемости и работоспособности  
учащихся 10 класса в 2020/2021 учебном году.

Амшей Т.Н., учитель биологии

3. Развитие познавательных интересов, формирование у учащихся мотивации к изучению учебных предметов «Всемирная история», «История Беларуси» в условиях обновления содержания образования.

Словинская Т.Г., учитель истории

4. Реализация межпредметных связей как фактор активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках истории.

Вишевская Т.В., учитель истории

Литература:

Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2020/2021 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования».

Метадычныя рэкамендацыі па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі.

Учебная программа по учебным предметам естественно-гуманитарного цикла для X класcов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания.

Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предметам «Биология», «Химия», «География», «История», «Обществоведение».

Сикорский, А.Н. Межпредметные связи - путь к расширению кругозора и развитию интеллекта школьника/ А.Н.Сикорский// Народная асвета.-2015.- №9.- С.71-75.

[*http://e-vedy.adu.by/*](http://e-vedy.adu.by/) – Национальный образовательный портал (раздел «Электронные образовательные ресурсы»);

[*https://www.belarus.by*](https://www.belarus.by/ru/) **–** официальный сайт Республики Беларусь;

[*http://www.belstat.gov.by/*](http://www.belstat.gov.by/) **–** сайт Национального статистического http://www.adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya.

4.2. Моделирование современного урока на основе эффективного опыта педагогической деятельности и его анализ с учетом контроля знаний.

Цель: актуализировать приоритетные направления работы педагогов при подготовке и проведении современного урока.

Дата проведения: 6 ноября 2020 г.

Место проведения: ГУО «СШ № 3 г.Слонима»

Форма проведения: семинар-практикум

Вопросы для обсуждения:

1. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях по учебному предмету «Искусство (отечественная и мировая художественная культура») посредством информационно-коммуникационных технологий.

Янушевич А.В., учитель искусства

2. Контрольно-оценочная деятельность учителя как средство стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях по химии.

Ярошевич Л.А., учитель химии

3. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении «перевёрнутого» урока по биологии.

Амшей Т.Н., учитель биологии

4. Анализ I этапа республиканской олимпиады по учебным предметам для учащихся III ступени общего среднего образования в 2020/2021 учебном году.

Амшей Т.Н. информация руководителя школьного методического объединения естественно-гуманитарных наук

Практический блок

1. Мастер-класс «Современный урок: бери и делай…» или «Googlе-класс как средство активизации познавательной деятельности учащихся»

Амшей Т.Н., учитель биологии

2. Открытые уроки.

Литература:

Методические рекомендации «Перевёрнутого» урока <https://metkab2015.blogspot.com/p/blog-page_22.html>

Контрольно-оценочная деятельность учителя <https://www.n-asveta.by/dadatki/2019/voitovich.pdf>

Смолянинова О.Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования) Красноярск, КрГУ, 2018.

Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. М,: ИИД Филинъ, 2018.

4.3. Информационные технологии в образовательном процессе как одно из условий индивидуализации личности учащегося и принципа дифференцированного обучения.

Цель: совершенствование компетентного подхода в обучении, формирование предметных и ключевых компетенций учащихся средствами учебных предметов естественно-гуманитарного цикла.

Дата проведения: 8 января 2021 г.

Место проведения: ГУО «СШ № 3 г.Слонима»

Форма проведения: мастер-класс

Вопросы для обсуждения:

1. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся по учебному предмету «Химия» посредством решения компетентностно-ориентированных заданий

Ярошевич Г.А., учитель химии

2. Использование интерактивных методов обучения на уроках химии и во внеурочной деятельности как способ организации продуктивной учебно-познавательной деятельности учащихся.

Глушенкова О.Г., учитель химии

3. Современные подходы к организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках отечественной и мировой художественной культуры.

Янушевич А.В., учитель искусства

4. Формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся в процессе обучения географии.

Анискова Н.И., учитель географии

Практический блок

1. Мастер-класс СамоУчительская «Создаем красивые рабочие листы самостоятельно в Google-таблице и PowerPoint».

Амшей Т.Н., учитель биологии

2. Открытые уроки.

Литература:

Атаулова О.В. О структуре современного урока технологии. («Минская школа сегодня»-2019-№1)

Зеленко Н.В. Обучение системному анализу как условие совершенствования методической подготовки учителей технологии. («Техналаг. адукац.-2018-№4». Москва Агентство Издательский сервис, 2018 г.

Смолянинова О.Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования) Мінск, 2019 г.

Минская школа сегодня № 6 (24) май 2018

www.academy.edu.by, см. раздел «Методическая работа»

4.4. Представление эффективного опыта преподавания и проведения различных типов уроков.

Цель: обобщить эффективный опыт работы учителей естественно-гуманитарного цикла.

Дата проведения: 21 мая 2021 г.

Место проведения: ГУО «СШ № 3 г.Слонима»

Форма проведения: методический фестиваль

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование метапредметных, предметных и личностных компетенций учащихся посредством организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности на учебных занятиях по всемирной истории и истории Беларуси.

Вишевская Т.В., учитель истории

2. Медиаобразование как условие формирования ключевых компетенций, достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения учащихся.

Словинская Т.Г., учитель истории

3. Алгоритм деятельности учителя истории по коррекции знаний учащихся при подготовке к экзаменам по учебному предмету «История Беларуси». Приемы и методы изучения, понимания и запоминания трудных тем. Формирование эмоционально-ценностного отношения к истории и культуре своей страны, ценностных ориентиров и приоритетов; воспитание бережного отношения к историко-культурному наследию Беларуси, любви к истории и национально-культурным достижениям своего региона, своей малой Родины, своей страны средствами предмета «История Беларуси».

Словинская Т.Г., учитель истории

4. Формирование готовности и способности учащихся к применению географических знаний и умений в повседневной жизни.

Анискова Н.И., учитель географии

5. Анализ районного этапа олимпиады по учебным предметам для учащихся II ступени общего среднего образования в 2020/2021 учебном году.

Амшей Т.Н. информация руководителя школьного методического объединения естественно-гуманитарных наук

Практический блок

1. Открытые уроки.

Литература:

Власовец, Е.Н. Формирование ключевых и предметных компетенций учащихся в процессе исследовательской деятельности / Е.Н.Власовец // Біялогія і хімія. – 2018. № 9.

Цобкало Ж.А. Обобщающие схемы-таблицы как средство развития самообразовательных способностей учащихся / Ж.А.Цобкало// Біялогія і хімія. – 2019. – № 8.

Гарбар, Е.Е. Формирование у учащихся информационных умений и навыков средствами учебного предмета «Биология» /Е.Е.Гарбар // Біялогія і хімія. – 2019. – № 12.

Макаревич, Т.Н. Развитие творческого потенциала учащихся через использование технологий проектной и исследовательской деятельности в системе биолого-экологического образования / Т.Н.Макаревич // Біялогія і хімія. – 2018. – № 2.

Сеген, Е.А. Практико-ориентированный подход к обучению химии / Е.А.Сеген // Біялогія і хімія. – 2019. № 7.

Шершнёва, Т.А. Разработка электронных средств обучения: педагогический и дидактический аспекты / Т.А.Шершнёва // Біялогія і хімія. – 2018. – № 9.

Согласовано

протоколом методического совета от 03.09.2020 №1

ГУО «Средняя школа №3 г. Слонима»