Нейропсихологический подход в преодолении нарушений письменной речи в процессе образования учащихся с ОПФР

 Подготовила:

 Шишко Л.С.,

 учитель-дефектолог

 ГУО«Средняя школа

 № 3 г. Слонима»

СЛАЙД 1 . Название темы

Начиная своё выступление, мне хотелось бы обратить внимание присутствующих на то, что нарушения письменной речи у учащихся проблема давняя. Отмечу, что с быстрым развитием общества, технологий, инноваций проблема не исчерпала себя. Как показывает опыт, за последние годы увеличилось количество учащихся, у которых отмечаются нарушения устной и письменной речи. Следует отметить, что это совершенно разные дети. Левши (особенно переученные), двуязычные дети, дети, рано освоившие грамоту по методикам, обучающим слоговому чтению, минуя звукобуквенный анализ, достаточно быстро, как правило, исправляют нарушения. А вот учащимся, у которых наблюдаются проблемы со зрительной, слухо-речевой памятью, несформированностью пространственных представлений и так далее необходимо гораздо больше времени для преодоления нарушений. Для этого, коллеги, нужны мы – специалисты.

 СЛАЙД 2 . Термин Нейропсихология (на слайде по словарю Кузнецова)

Что же такое нейропсихология, какова её трактовка? Нейропсихология - раздел психологии, изучающий психическую деятельность человека в связи с функционированием центральной нервной системы в определённых условиях.

В нейропсихологии в соответствии с принципом системного строения высших психических функций письменная речь рассматривается как сложная функциональная система, в состав которой входит много компонентов, опирающихся на работу различных участков мозга.

Речевые нарушения сопровождаются снижением работоспособности, когнитивных процессов, общеучебных и коммуникативных навыков, поэтому традиционный подход к преодолению нарушений письменной речи не всегда отвечает потребностям современных детей. Причины возникновения нарушений письменной речи, затрудненное чтение и произношение кроются в строении полушарий головного мозга.

СЛАЙД 3-4. Головной мозг (просто без перечислений)

Обращаю ваше снимание на слайд. Специализация полушарий головного мозга предполагает, что левое полушарие отвечает: за обработку вербальной информации, аналитическое мышление, буквальное понимание слов, последовательное мышление, математические способности, контроль за движениями правой половины тела. Правое полушарие: обработка невербальной информации, пространственная ориентация, музыкальность, метафоры, воображение, художественные способности, эмоции, мистика, мечты.

 СЛАЙД 5. Возникновение проблем в письменной речи существенно препятствует успешному обучению, а также эффективной школьной адаптации. Как показывает практика, всё это способствует тому, что у учащихся появляются вторичные психические наслоения в процессе формирования личности. Как следствие, это приводит к нежеланию и отказу выполнять письменные задания, посещать уроки, на которых этот дефект обнаруживается наиболее отчётливо. Более того, если не относиться серьезно к появлению данных проблем, то и во взрослой жизни появляется их определённый перечень: профессиональная незрелость в профессиях, требующих составление текстов в письменной форме и грамотного их оформления, ограничиваются письменные контакты с родными (переписка СМС, интернет общение и т.д.).

 Поэтому, на мой взгляд, за счет использования в работе современных педагогов нейропсихологических методов станет возможной организация своевременной профилактики. Хотелось бы подчеркнуть, что нейропсихологические методы, используемые в работе учителей-дефектологов, нацелены на то, чтобы повлиять на структурные компоненты в составе психических функций. Грамотность, как я уже говорила выше, связана с несколькими отделами головного мозга. Я предлагаю вам их классификацию согласно А.Р. Лурия.

 СЛАЙД 6. (три блока Лурия просто на слайде)

 Предлагаю рассмотреть варианты трудностей письма, которые наиболее часто встречаются у учащихся младшего школьного возраста.

 СЛАЙД 7. (ошибки: персерверации, пропуски букв и т.д.) Несформированность произвольной регуляции действий - проблемы с удержанием произвольного внимания. В письме у этих детей можно увидеть трудности письма по типу регуляторной дисграфии.

 СЛАЙД 8. (ошибки: медленное письмо, величина букв и т.д.)

Следующей распространенной причиной проблем письма являются трудности поддержания рабочего состояния, активного тонуса коры.

 СЛАЙД 9. (ошибки: трудности в удержании строки, постоянные колебания наклона и т.д.)

 Еще одна причина - это трудности оперирования пространственной информацией.

 Конечно же, наша основная задача, как учителей-дефектологов, применять эффективные методики и строить занятие так, чтобы оно было максимально эффективным. Поэтому я предлагаю вам наиболее эффективную схему проведения занятия с точки зрения НЛП:

 СЛАЙД 10. (схема занятия: начало занятия, мотивация на обучение и т.д.)

После анализа слайда: За счет использования технологий и упражнений НЛП в работе будет расширена осведомленность и понимание учителем своих учеников.

Приведу приём нейропсихологической коррекции. И первое место, на мой взгляд, здесь занимают игровые методы. Согласно классической психологии, в поэтапном игровом развитии формируются все механизмы, необходимые для успешной учебы, в частности, для грамотного письма. Общие принципы коррекции: содержание текстов должно быть забавным, веселым и нести полезную информацию; все задания должны быть очень небольшими по объему, чтобы они не стали монотонными и скучными и не приводили бы к истощению ребенка. С этими же целями на занятии должна постоянно происходить смена видов деятельности: списывание с образца, диктант, шифровка, рисование, устное сочинение, упражнения для мелкой моторики рук, игра, разгадывание кроссвордов. Задания предусматривают всестороннее воздействие на ребенка, то есть активизацию зрительных, слуховых или тактильных анализаторов (распутывание или запутывание веревочки, ощупывание букв в «волшебном мешочке», ритмическое постукивание и т.п.).

СЛАЙД 11. (Перенос позы пальцев с одной руки на другую с закрытыми глазами; Игра «вкладыши» с закрытыми глазами: одна рука ощупывает фигурки, другая, также на ощупь, ищет им соответствующие по форме места на поле (в качестве примера можно использовать доски Сегена).

Очень важным, по моему мнению, является то, что работа каждого учителя-дефектолога для корректировки таких нарушений должна содержать кинезиологические упражнения – «умные движения». Такие упражнения будут способствовать развитию мелкой моторики и самоконтроля учащихся: поочередное, либо одновременное рисование обеими руками; выполнение обеими руками различных действий (например, игра"Ладонь-ребро-кулак и т. д.).

 СЛАЙД 11. («Запретная буква или слово»: во время разговора нельзя говорить слова с запрещенной, буквой или произносить само запрещенное слово (например, «Да и нет - не говорите»)

В качестве примера формирования контроля во всех сферах ВПФ можно использовать такие упражнения, как: «Двигательный марш» (необходимо попасть хлопком в ладоши на нужный шаг: в первую серию шагов хлопок на первый шаг, во вторую серию шагов хлопок на второй шаг, затем на третий и на четвертый); «Болгария» (в ответ на любые вопросы ребенку жесты «да» и «нет» показываются наоборот (говорим как в Болгарии);

 Такие упражнения как «Путешествие по комнате»: в игровой комнате прячется сюрприз для ребенка, и ему необходимо, двигаясь по словесной инструкции психолога (направо, вперед и т. д.), найти его; «Зеркало»: необходимо повторить движение ведущего зеркально, отдельный вариант «Сломанное зеркало» — движения повторяются как в реальном пространстве помогут сформировать пространственные функции.

Примеры упражнений на коррекцию нейродинамики, активизацию тактильной сферы и другое вы можете увидеть на слайде.

 СЛАЙД 13. (таблица формирование зрительной памяти, примеры, повышение уровня нейродинамики – примеры, активизация тактильной сферы - примеры)

 Использование нейропсихологического подхода к коррекции нарушений письма и чтения актуально при работе с современными детьми. Повышение работоспособности, умение планировать учебную деятельность, навыки самоконтроля позволяют на более качественном уровне устранить имеющиеся нарушения, что, в конечном итоге, стимулирует учебную мотивацию и приводит к улучшению успеваемости.

 Использование нейропсихологических методов и приемов дают возможность более качественно вести коррекционную работу. А нам, учителям, совершенствовать свою профессиональную компетентность.

Список использованной литературы:

Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии. М., 1973.

Пылаева, Н. Н. Ахутина, Т. В. Школа внимания. Рабочая тетрадь. Спб., 2008.

Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М., 2010.

Сиротюк, А. Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. М., 2008.

Сунцова, А. В. Курдюкова, С. В. Изучаем пространство: лево-право, верх-низ, близко-далеко. М., 2009.