**Конспект коррекционного занятия**

**Развитие умения составлять из слов предложения, текст**

**«Идёт зима, аукает!» (1сл.)**

**Цели урока:**

**Образовательные: предполагается, что к концу занятия уч-ся будет:**

- уметь составлять предложения из предложенных слов; уметь дополнять предложение со значением противопоставления; уметь согласовывать существительные с числами; уметь составлять рассказ по опорным картинкам.

**Коррекционные:**

-развивать интонационную выразительность и эмоциональность речи; создавать условия для развития логического мышления; развивать словарный запас; развивать общую и мелкую моторику; способствовать развитию связной речи.

**Воспитательные:**

-формировать культуру речевого общения.

**Оборудование:**

-презентация; аудиозапись звука вьюги; костюм снеговика; новогодний подарок;

-карточки со словами; картинки с изображением снежинки, ветра, сугроба, солнышка, детей, снеговика, хоровода, снежинок;

**Ход занятия**

1. **Организация начала занятия. Звук вьюги.**

Педагог вместе с ученицей стоят у входа в класс и прислушиваются к звукам, доносящимся из класса.

-Как ты думаешь, что это может быть?( ветер, вьюга, метель)

Входят и видят в классе много снежинок- на полу, на окнах, на доске, на стенах.

-Юля, ты права, у нас наступила настоящая зима- везде снежинки, сильный ветер дует. Настоящая зимняя вьюга, метель!

**II. Основная часть**

1. **Дыхательное упражнение « Греем ладошки» (2сл.)**

-Замёрзли? Давай согреем наши руки .

1. **Работа над интонационной выразительностью и эмоциональностью речи (3сл)**

Произнеси двустишие с интонацией, выражающей разные эмоции (радостно, удивлённо, грустно, гневно). Упражнение выполняется сначала вместе со взрослым, а затем самостоятельно.

-Ах ты зимушка-зима, все дороги замела!

1. **Игра «Бывает - не бывает» (4сл.)**

Ученица составляют предложения, в которых говорят о том, чего не бывает зимой:

-Зимой не бывает жары ( листопада, цветов, насекомых т.д. )

Вспомним и назовем признаки зимы. (сосульки, мороз, листопад, снег, гроза, дождь, иней, град, лед)

1. **Составление сложных предложений со значением противопоставления**

**Игра «Закончи предложение»**

-Зимой бывает снегопад, а осенью….

-Зимой бывает снег, а летом….

-Зимой снег падает, а весной….

-Зимой катаются на санках, а летом….

-Зимой лес спит, а весной….

-Зимой катаются на коньках, а летом….

-Зимой бывает холодно, а летом….

-Зимой деревья белые, а осенью….

-Зимой растут сугробы, а летом растут….

-Зимой лепят снеговика, а летом….

-Зимой насекомые прячутся, а весной….

1. **Развитие мышления, мелкой моторики, словарного запаса**

Стук в дверь. Входит снеговик.

-Здравствуй, девочка! Сегодня на улице щёл снег, была метель. Мы с моими друзьями - снеговиками пошли на прогулку и потерялись. Хочу попросить тебя помочь - собрать моих друзей. Без твоей помощи нам не справиться.

Учащаяся собирает картинки с изображением снеговиков.

-Какие у нас весёлые снеговики!

1. **Развитие связной речи**

Снеговик: - Девочка, спасибо тебе большое за помощь. Я так рад, что мои друзья нашлись! А чтобы мы не растаяли, мы пойдём на улицу. Будем ждать вас на прогулке. Снеговик ушёл, но он тебе оставил несколько интересных заданий. Давай их сделаем! (5сл.)

-Я приготовила рассказ про зиму, а метель перепутала в нём все слова. Давай наведём порядок и расставим слова в предложениях правильно:

- ( Зимой кружатся белые снежинки. )

- ( Снег падает на землю.)

- ( Из снега дети лепят снеговика. )

1. **Физкультминутка**

-Но что-то очень холодно – надо бы хорошо разогреться. Потри каждый пальчик на своих ладошках, потри ладошки, потри ушки. Ну вот, мы с тобой и разогрелись. Но зимой нелегко приходится не только нашим ручкам и ушкам, но и нашим глазкам. Им трудно долго смотреть на яркий белый снег. Давай им немного поможем.

1. **Развитие связной речи, логического мышления**

-А сейчас мне снова потребуется твоя помощь. Проказница-вьюга разбросала все картинки и теперь нужно собрать их по порядку.

На доске картинки: ветер, снежинки, снеговик, дети, солнышко, хоровод, сугроб, снежинка.

Учитель начинает предложение, а Юля дополняет и выбирает нужную картинку.

-Жила-была красивая маленькая пушистая лёгкая…..(снежинка).

-Она кружилась в воздухе вместе со своими …..(подружками).

-Вдруг налетел сильный …(ветер), и все снежинки упали на землю и превратились в…(сугроб).

-Снежинкам стало скучно, но тут выглянуло….(солнышко).

-Солнышко разбудило ….(детей), и они вышли на улицу….(гулять).

-Дети решили слепить….(снеговика).

-Потом вокруг снеговика стали водить….(хороводы).

-И детям, и снеговику, и снежинкам было очень….(весело), и они….(подружились).

1. **Игра «Похвали подарок» (6сл.)**

-А теперь представь, что снеговик, который приходил к нам, подарил тебе подарок к Новому году, тот, о котором ты мечтала: нарядный рюкзак, красочную книгу, новогодние игрушки, гирлянды, снежинки, наклейки и т.д. Похвали подарок. Постарайся передать голосом , что подарок тебе очень понравился.

Например: -Ах! Какой подарок! Он мне очень нравится! Спасибо!

**III. Подведение итогов занятия**