Заседание 3

 Тема. Современные подходы к подготовке и проведению коррекционной работы в условиях интегрированных классов.

 Цель: повышение качества коррекционной работы в интегрированных классах.

 Дата проведения: 6 января 2021 г., 10:00

 Время проведения: кабинет 206

 Форма работы: семинар-практикум

 Вопросы для обсуждения:

1. Принцип коррекционной направленности при проведении учебных занятий в классах интегрированного обучения и воспитания.

 Вишневская Т.Г., учитель-дефектолог

1. Общие требования к содержанию и структуре коррекционного занятия.

 Ровгач О.Н., учитель-дефектолог

 Практический блок

 Открытое коррекционное занятие по развитию познавательной деятельности для учащихся с трудностями в обучении на I ступени общего среднего образования в 3«Б» классе.

 Ровгач О.Н., учитель-дефектолог

Источники информации:

1. Компетентностно-ориентированный урок /А.В.Пашкевич.- Волгоград: Учитель, 2016. -207с. Коррекционно-педагогическая работа: учеб.- метод. пособие для педагогов / под ред. Т. В. Лисовской.- Мн.: Четыре четверти, 2010.- 392с.

2. Коррекция аграмматической дисграфии/ Е.В. Мазанова. –М.: издательство ГНОМ и Д.2014. – 182с.

3. Коррекция акустической дисграфии/ Е.В. Мазанова. –М.: изд. ГНОМ и Д.2014. – 128 с.

4. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза/ Е.В. Мазанова. –М.: издательство ГНОМ и Д.2014. – 94 с.

5. Коррекция оптичекой дисграфии/ Е.В. Мазанова. –М.: издательство ГНОМ и Д.2014. – 94 с.

6. Методика проведения коррекционных занятий « Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении: учеб.-метод. пособие / В.В. Гладкая.- Мн.: Зорны Верасок, 2011.- 112с.- (Коррекционная педагогика)

|  |  |
| --- | --- |
| УПРАЎЛЕННЕ АДУКАЦЫІ СЛОНІМСКАГА РАЙВЫКАНКАМАДЗЯРЖАЎНАЯ ЎСТАНОВА АДУКАЦЫІ“СЯРЭДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г.СЛОНІМА”вул. Брэсцкая, 59/1, 231797г.Слонім, Гродзенская вобласцьтэл. (01562) 2 28 46, факс 2 28 46эл. пошта: slonim3skola@rambler.ru | УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ СЛОНИМСКОГО РАЙИСПОЛКОМАГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г.СЛОНИМА»ул. Брестская, 59/1, 231797г. Слоним, Гродненская областьтел. (01562) 2 28 46, факс 2 28 46эл. почта: slonim3skola@rambler.ru |
| ПРАТАКОЛ06.01.2021 г.№ 3г.Слонім | ПРОТОКОЛг.Слоним |

заседания творческой группы

«ИНТЕГРАЦИЯ», учителей-дефектологов,

воспитателей ГПД, работающих в классах

интегрированного обучения и воспитания

Председатель – Ровгач О.Н.

Секретарь – Вишневская Т.Г.

Присутствовало – члены методического объединения – 9 человек (лист регистрации прилагается).

Повестка дня:

1. Принцип коррекционной направленности при проведении учебных занятий в классах интегрированного обучения и воспитания.

 Вишневская Т.Г., учитель-дефектолог

2. Общие требования к содержанию и структуре коррекционного занятия.

 Ровгач., учитель-дефектолог

 Практический блок

 Открытое коррекционное занятие по развитию познавательной деятельности для учащихся с трудностями в обучении на I ступени общего среднего образования в 3«Б» классе.

 Ровгач О.Н., учитель-дефектолог

1. СЛУШАЛИ:

Вишневскую Т.Г. - В Республике Беларусь ежегодно увеличивается количество детей с особенностями психофизического развития, обучающихся в общеобразовательных школах.

Ребенок с особенностями психофизического развития  –  это не «беда», которая нежданно-негаданно свалилась на школу. Каждый педагог сегодня должен понимать, что внедрение интегрированного обучения и воспитания связано с реализацией законных прав детей с ОПФР. Нахождение такого ребенка в учреждении общего среднего образования – это абсолютно естественная (законодательно закрепленная) ситуация. И  все рассуждения по этому поводу необходимо перенести из области «нужно  – не нужно», «нравится  –  не нравится», в область «как это сделать наиболее рационально, с наименьшими организационными и эмоциональными издержками».

Специальная педагогика  исходит из представления о ребенке  с особенностями психофизического развития  как о самоценной, саморазвивающейся личности.  Он ценен сам по себе, независимо от того сможет ли приносить какую-либо пользу.  Несмотря на  психофизические нарушения  и разнообразные ограничения, такой ребенок  способен найти свое жизненное назначение и реализовать  свою человеческую сущность.

В чем же проявляется коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса:

* В структуре учебного процесса: пятилетний срок обучения на 1 ступени получения образования, меньшее количество учеников в классе, лечебно-профилактические мероприятия, индивидуальные и групповые занятия;
* В учебном плане: увеличено количество часов по некоторым предметам (например, 3-ий год обучения математика программа для детей с трудностями в обучении – 5ч., программа общеобразовательной школы – 4ч.,  увеличено количество часов на изучение некоторых разделов по предметам, предусмотрены специальные занятия по коррекции;
* В содержании обучения, направленном на изучение основ наук вместе с исправлением недостатков познавательной деятельности, коррекции личностных качеств, специальной подготовкой детей к тяжелым разделам программы.
* В системе и методах изучения программного материала, который учитывает особенности развития детей данной категории, их возможности.

На  уровне  урока,  в  частности,  принцип  коррекционной направленности  организации  обучения  нашел  свое  отражение  в структуре  и  принципах  построения  урока.

РЕШИЛИ:

1.1. Учителям-дефектологам, учителям-предметникам, воспитателям ГПД, классным руководителям учитывать интеллектуальные и психические особенности учащихся данной категории; правильно подбирать содержание учебного материала; творчески подходить к выбору методов, приёмов и средств обучения; опираться на личный опыт учащихся и осуществлять связь обучения с жизнью.

в течение 2020/2021 учебного года

2. СЛУШАЛИ:

Ровгач О.Н. - Что такое коррекционное занятие? Принято считать, что коррекционное занятие — форма организации учебно-коррекционной работы, основная форма организации учебно-воспитательной работы в специальном коррекционном учреждении. Это целостная динамичная и вариативная фор­ма организации процесса целенаправленного воздействия учителя на учащихся, включающихся в образовательный про­цесс.

Направления работы на коррекционных занятиях определяются с учетом характеристик детей с особенностями в развитии. Направления коррекционной работы определены в учебном плане специальной коррекционной школе. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся по специальным планам, с учетом особенностей каждого ребенка:

А что такое современное коррекционное занятие на сегодняшний день? Каким должно быть современное занятие? Нужно ли на первое место поставить развитие ребёнка, его личностное "Я", а на второе обучение? Нужно ли максимально индивидуализировать процесс обучения? Нужно ли сообщить ребенку только те знания, которые ему понадобятся в жизни, и как узнать, что понадобится ему в жизни? Нужно ли превратить занятие в игру или просто использовать элементы игры? Имеет ли смыл постановка проблемной ситуации? Однозначных ответов на эти вопросы нет, и по каждому из них можно очень много рассуждать.
     Проблеме коррекционного занятия в специальной школе всегда уделялось и уделяется достаточно большое внимание.
Какие же требования предъявляются к современному коррекционному занятию в специальном образовательном учреждении?

Итак, можно полагать, что основными требованиями, которые предъявляются к коррекционному занятию в специальной школе, являются:
- реализация на занятии всех дидактических принципов, как об­щедидактических, так и коррекционных;
- создание условий для продуктивной деятельности учителя и учащихся;
- использование достижений современной педагогической (кор­рекционной) теории и практики;
- умелое использование педагогических средств воздействия на обучающихся;
 - учет индивидуальных и психологических особенностей уча­щихся;
- научность и достоверность сообщаемых знаний, их практи­ческая направленность;
- рациональное использование на коррекционных занятиях наглядности;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков, фор­мирование умения учиться.

Современное коррекционное занятие в школе определяет цель, которая  должна отличаться конкретностью, с указанием средств ее достижения и ее переводом в конкретные следующие задачи: дидактическую (общеобразователь­ную), воспитательную и коррекционную.

Цель коррекционного (дефектологического, логопедического) занятия всегда начинается со слов *«создание условий для…»,* далее следует обозначение непосредственно цели коррекционного занятия в соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП).

Реализация коррекционного (дефектологического, логопедического) занятия осуществляется посредством решения коррекционно-развивающих задач.

На одном занятии необходимо решать не менее 3-4 коррекционно-развивающих задач.

Каждую задачу необходимо нумеровать отдельно, не совмещать несколько задач. (Ошибочный вариант формулирования задачи: «Развивать внимание, память, умение составлять рассказ по картине»).

Каждая задача начинается с глагола несовершенного вида, то есть, отвечающего на вопрос «Что делать?» (закреплять, обобщать, уточнять, упражнять, развивать, обогащать представления). Например: «Развить фонематический слух …» - ошибочный вариант, «Развивать фонематический слух …» - правильный вариант.

Задачи необходимо формулировать подробно, со всеми необходимыми пояснениями. Например: «Развивать память» - ошибочный вариант, «Развивать память посредством проведения игры «Запоминай-ка» - правильный вариант).

Определившись с задачами, которые необходимо решить на коррекционном занятии, далее следует подобрать дидактические и коррекционно-развивающие игры и упражнения, которые будут способствовать решению поставленных задач.

Рекомендуется сначала составлять программное содержание (на основе учета образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся), а затем текст конспекта занятия.

РЕШИЛИ:

2.1. Учителям-дефектологам, воспитателям ГПД:

коррекционные занятия наполнять разнообразными методами и приемами: (словесными, практическими, наглядными, проблемными);

проектирование занятия выстраивать на основе индивидуально-дифференцированного и компетентностного подходов;

включать в занятия компетентностно-ориентированные задания, ситуационные задачи, моделирование проблемных ситуаций.

 в течение 2020/2021 учебного года

Руководитель творческой

группы «Интеграция» О.Н.Ровгач

Секретарь Т.Г.Вишневская