Заседание 2

Тема.Социализация детей с особенностями психофизического развития на материале учебных предметов.

Цель: определение методов и приёмов коррекционно-педагогической работы по формированию знаний и умений в области социально-бытовой компетенции у учащихся с особенностями психофизического развития на учебном материале.

Дата проведения: 4 ноября 2020г.

Время проведения: 11.00, кабинет 206

Форма работы: семинар-практикум

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема социально-бытовой компетенции и интеграции детей с особенностями психофизического развития.

Онуфрович Н.Н. учитель-дефектолог

2. Работа по формированию социально-бытовой компетенции у учащихся с трудностями в обучении на учебном материале.

Шишко Л.С., учитель-дефектолог

Практический блок

Проведение мастер-класса «Формирование на основе конкретных способов практической деятельности у учащихся с ОПФР метапредметных навыков по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка»

Шишко Л.С., учитель-дефектолог

Источники информации:

1. Амонашвили, Ш.А. Развитие познавательной активности учащихся в начальной школе / Ш.А. Амонашвили. - Москва, Вопросы психологии, 1984, № 5, 36-40 с.

2. Бесова,  М.А. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет / М. А. Бесонов // Ярославль – 1998г.

3. Буковская, Г.В  «Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников» / Г.В Буковская - М.: Владос 2002 г.

4.Ковальчук, Т. А. Исследовательский подход в обучении   предмету «Человек и мир» / Т. А. Ковальчук // Пачатковае навучанне. – 2009 - № 4 – С. 9-12.

5. Левяш, С.Ф., Бондаревич, Л.А. Социально-бытовая адаптация учащихся с особенностями психофизического развития / С.Ф.Левяш, Л.А. Бондаревич – Мн.: Пачатковая школа, 2007

|  |  |
| --- | --- |
| УПРАЎЛЕННЕ АДУКАЦЫІ  СЛОНІМСКАГА РАЙВЫКАНКАМА  ДЗЯРЖАЎНАЯ  ЎСТАНОВА АДУКАЦЫІ  “СЯРЭДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г.СЛОНІМА”  вул. Брэсцкая, 59/1, 231797  г.Слонім, Гродзенская вобласць  тэл. (01562) 2 28 46, факс 2 28 46  эл. пошта: [slonim3skola@rambler.ru](mailto:slonim3skola@rambler.ru) | УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ СЛОНИМСКОГО РАЙИСПОЛКОМА  ГОСУДАРСТВЕННОЕ  УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г.СЛОНИМА»  ул. Брестская, 59/1, 231797  г. Слоним, Гродненская область  тел. (01562) 2 28 46, факс 2 28 46  эл. почта: [slonim3skola@rambler.ru](mailto:slonim3skola@rambler.ru) |
| ПРАТАКОЛ  04.11.2020 г.№ 2  г.Слонім | ПРОТОКОЛ  г.Слоним |

заседания творческой группы

«ИНТЕГРАЦИЯ», учителей-дефектологов,

воспитателей ГПД, работающих в классах

интегрированного обучения и воспитания

Председатель – Ровгач О.Н.

Секретарь – Вишневская Т.Г.

Присутствовало – члены методического объединения – 9 человек (лист регистрации прилагается).

Повестка дня:

1. Проблема социально-бытовой компетенции и интеграции детей с особенностями психофизического развития.

Онуфрович Н.Н. учитель-дефектолог

2. Работа по формированию социально-бытовой компетенции у учащихся с трудностями в обучении на учебном материале.

Шишко Л.С., ., учитель-дефектолог

Практический блок

Проведение мастер-класса «Формирование на основе конкретных способов практической деятельности у учащихся с ОПФР метапредметных навыков по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка»

Шишко Л.С., учитель-дефектолог

1. СЛУШАЛИ:

Онуфрович Н.Н. - Одним из механизмов социализации является социальная адаптация, которая позволяет учащимся с особенностями психофизического развития учреждений активно включаться в разные структурные элементы социума, посильно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к социальным нормам, культуре общения в группах, устраивать свой быт в соответствии с требованиями и правилами общежития. Специальный курс «Социально-бытовая ориентировка» помогает ребенку ориентироваться в окружающей жизни.

Цельюобучения учащихся по учебному курсу «Социально-бытовая ориен­тировка» (СБО) является формирование у учащихся *базовых практических компетенций* по организациисвоего быта, поведению и общению в типичных жизненных ситуациях.

Достижение данной цели предусматривает необходимость решения следующих задач:

- формирование у учащихся бытовых трудовых компетенций: умений в области организации питания, ухода за телом, жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода;

- формирование экономико-бытовых компетенций: умений бережного обращения с окружающими предметами, пищей, водой, электричеством;

- ориентировка учащихся в услугах различных предприятий и учреж­дений, формирование практических умений пользоваться ими;

- формирование умений пользоваться услугами общественного транспорта;

- ориентировка учащихся в нормах культуры поведения, взаимо­отношений с различными людьми (знакомыми и незнакомыми, старшими и младшими, сверстниками), формирование умений общения и культурного поведения.

РЕШИЛИ:

1.1. Учителям-дефектологам, учителям-предметникам, воспитателям ГПД, классным руководителям использовать учебный материал с учетом познавательных возможностей учеников класса; моделировать жизненные ситуации с опорой на детские впечатления, опираться на личную заинтересованность ребенка и понимание им социальной значимости результатов своей деятельности.

2020/2021 учебный год

2. СЛУШАЛИ:

Шишко Л.С. - Занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, труду, на формирование у них знаний, умений, способствующих социальной адаптации.

Материал для изучения подобран с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем.

Для себя сделала такой вывод, что одним научением, подражанием и повторением социально - бытовая адаптация, у детей с проблемами в развитии не сформируется. Время диктует применение более эффективных методов, которые должны максимально приближать учащихся к реальной жизни. Новые пути формирования социально - бытовой адаптации детей в условиях школы видятся мне следующим образом.

Я это стараюсь реализовать через формы работы (сюжетно-ролевые игры, беседы, практические упражнения, экскурсии)

РЕШИЛИ:

2.1. Учителям-дефектологам, воспитателям ГПД:

проводить специальные игры и упражнения, позволяющие пе­реключить внимание, снять напряже­ние у детей;

использовать раз­нообразные приемы для налаживания учебного взаимодействия, организа­ции сотрудничества между учениками на уроках и в свободное время.

в течение 2020/2021 учебного года

Руководитель творческой

группы «Интеграция» О.Н.Ровгач

Секретарь Т.Г.Вишневская