ПРЕДМЕТ: русский язык

КЛАСС: 4

ТИП УРОКА: усвоение новых знаний

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: веб-квест

ТЕМА: Три склонения имён существительных

ЦЕЛЬ: научиться распознавать три типа склонений имён существительных по роду и окончанию.

ЗАДАЧИ:

1. Формировать представление о трёх типах склонений имён существительных, учить определять склонение по роду и окончанию;
2. Формировать общеучебные навыки: умение сопоставлять, выделять существенные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы;
3. Формировать умение заниматься коллективно-поисковой деятельностью;
4. Развивать словарный запас учащихся;
5. Воспитывать ….

ОБОРУДОВАНИЕ: ноутбуки у трёх команд, изображения трёх домов, маршрутные листы, карточки с заданиями, учебник, тетрадь.

ХОД УРОКА

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

- Добрый день! Сегодня у нас необычный урок – проведём мы его в форме веб-квеста. Каждая команда получит свой маршрутный лист, в котором написаны этапы нашей игры. ( ПРИЛОЖЕНИЕ 1) Перед началом путешествия я предлагаю Вам вспомнить правила работы в группе.

* Выбрать капитанеа
* Внимательно прочитать задание
* Подумать над ответом самостоятельно
* Выслушать мнение каждого неперебивая
* Принять коллективное решение

1. ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА

У каждой команды на столе лежит карточка №1 с текстом (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

*Ко мне в гости пришел друг. Бе.. друга ж…ть неинтересно. У каждого ест.. друг. С другом мы вместе. Друг никогда не бросит.*

- Вставьте пропущенные буквы, объясните их написание.

- Какое слово чаще всего встречается в тексте?

- Кого мы можем назвать своим другом?

- Я желаю, чтобы у каждого из Вас был настоящий верный друг.

- Какие пословицы о дружбе Вы знаете? ( *Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Старый друг лучше новых двух. Маленькая дружба, лучше большой ссоры. Нет друга – ищи, а нашел – береги.)*

1. МИНУТКА ЧИСТОПИСАНИЯ

- Какая орфограмма есть в слове *друг?* (правописание парных звонких и глухих согласных). Запишите это слово в своих тетрадях.

- Подберите и запишите по три однокоренных слова к слову *друг. ( Дружок, дружба, дружить, дружный, дружелюбие, подруга.)*

- Определите, какой частью является слово *друг? (*Имя существительное). Определите число и род имени существительного? (ед. ч., м.р.)

- С вами прошли первый этап нашего веб-квеста «Разминка», предлагаю Вам оценить в маршрутном листе результат работы вашей команды.

1. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА

- В некотором царстве, в некотором государстве есть город под названием «Имя существительное». В этом городе есть несколько больших улиц, с которыми мы с Вами познакомились на предыдущем уроке. Давайте вспомним, какие это улицы? (*Улица Значения, улица Числа, улица Рода, улица Падежей).*

- Какая улица осталась в городе незаселённой, неизученной нами?

- Чем мы сегодня займёмся на уроке? (*Определим, что такое склонения, какие они бывают, как определить склонение имени существительного).*

- Сегодня мы с Вами отправляемся на улицу Склонения, на которой каждая из команд должна заселить свой дом. (На доске вывешены три дома под номерами 1, 2, 3, что соответствует склонениям).

1. ПЕРВИЧНОЕ УСВОЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ

- Каждая из команд сейчас должны взять карточку №2. На ней Вы видите группу слов. Вам необходимо выписать слова, которые соответствуют выделенному признаку: 1 команда – имена существительные женского и мужского рода с окончаниями – а, - я, 2 команда – имена существительные мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончаниями – о, - е, 3 команда – имена существительные женского рода заканчивающиеся на –ь. (Капитаны команды записывают эти слова на отдельном листе, а остальные участники в тетрадях).

- Предлагаю капитанам выйти к доске, зачитать эти слова и поместить лист на свой домик. (Капитаны зачитывают выписанные слова, класс проверяет, затем листок прикрепляется к дому).

- Какие имена существительные оказались в первом доме? Какой можно сделать вывод о первом склонении? ( *К первому склонению относятся имена существительные мужского и женского рода с окончаниями – а, - я.)*

- Какие имена существительные оказались во втором доме? Какой сделаем вывод о втором склонении? (*Ко второму склонению относятся имена существительные мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончаниями – о, - е.).*

- Какие имена существительные заселены в третий дом? Что можем сказать о третьем склонении? *( К третьему склонению относятся имена существительные женского рода на конце с мягким знаком).*

- Для того, чтобы убедиться в правильности сделанных выводов, откроем учебники на странице 98 и прочитаем правило.

- А как вы считаете склонение – это постоянный морфологический признак? (Склонение имён существительных зависит от рода, а род – признак постоянный, значит и склонение постоянный морфологический признак. Имя существительное не может перейти из одного склонения в другое.)

- Оцените работу своей команды над вторым заданием в маршрутном листе.

- Мы с вами правильно определили склонения имён существительных, поэтому можем в течении урока пользоваться карточкой №3 (ПРИЛОЖЕНИЕ 3), которая поможет нам при выполнении различных заданий.

1. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА
2. ПЕРВИЧНАЯ ПРОВЕРКА ПОНИМАНИЯ

- В наших домах есть крыша, но не хватает окон. Для того, чтобы они появились, мы с вами должны выполнить упр. 152,153 на странице 98-99.

- 1 команда – из 152 упр. выписать только имена существительные 1 склонения, 2 команда – из 152 упр. выписать имена существительные 2 склонения, 3 команда – в 153 упр. Изменить мужские имена, поставив их в полную форму, из них записать те, которые стоят в 3 склонении. Все команды должны указать род имён существительных и выделить окончание. ( Командиры команд работают на жёлтых листах бумаги, остальные участники в тетрадях).

- Проверим, справились ли команды с заданием. К доске приглашаются представители команд для защиты своих работ. ( Представители зачитывают слова, класс проверяет, «окошко» прикрепляется к дому).

- Оцените, как Ваша команда справилась с 3 заданием.

1. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ. ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАДАНИЕ

- Следующее задание интерактивное. На ваших ноутбуках открыто упражнение на сайте <http://LearningApps.org/display?v=p70h7ikh516> .

- Правильно распределив слова по группам, Вы сможете собрать пазл.

-Молодцы! Вы отлично справились с интерактивным заданием.

- Оцените работу команды на маршрутном листе.

1. ТЕСТОВАЯ РАБОТА.

- Для того, чтобы проверить, насколько хорошо Вы усвоили тему нашего сегодняшнего урока, я предлагаю Вам пройти тест (созданный на сайте <https://www.plickers.com/>). Это поможет мне выставить Вам отметку за работу во время нашего веб-квеста.

1. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.

- Наш веб-квест подошёл к концу. Скажите, какая новая улица появилась в городе Имя существительное? *(улица Склонение)*

- Сколько домов находится на этой улице? *(три)*

- Кто живёт в первом доме? Во втором? В третьем?

- Что помогло Вам справиться со всеми испытаниями? (*Работа в команде.)*

- Спасибо командам за работу!

1. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

С.98 ПРАВИЛО, УПР.154

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Маршрутный лист урока-квеста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задания | | Отметка о выполнении |
| Задание 1  Картинки по запросу фундамент | Разминка |  |
| Зад ание 2Картинки по запросу крыша дома своими руками пошаговая инструкция | Игра  «Найди лишнее» |  |
| Задание 3 Похожее изображение | Упр. 152, 153  Игра «Свет в окошке» |  |
| Задание 4  Похожее изображение | Интерактивное задание  <http://LearningApps.org/display?v=p70h7ikh516> |  |
| Задание 5  Похожее изображение | Выполни тест |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

*Ко мне в гости пришел дру.. . Бе.. друга ж…ть неинтересно. У каждого ест.. дру.. . С другом мы вместе. Дру.. никогда не бросит.*

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

1 2 3

склонение склонение склонение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| М.р | Ж.р | М.р | С.р | Ж.р |
| - а, - я | |  | - о, - е | - ь |