Русская литература

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема. Введение в раздел. И. Панькин. «Легенда о матерях»

Цель: предполагается, что к окончанию урока в результате деятель­ности учащиеся будут:

знать содержание произведения И. Панькина «Легенда о мате­рях»;

давать определение понятию «легенда»;

уметь анализировать поступки и характер героев;

иметь представления о жизни и творчестве И. Ф. Панькина.

Задачи личностного развития:

способствовать развитию углубленного восприятия прочитанно­го путём соединения разных видов искусства (литература и му­зыка);

содействовать развитию творческих способностей учащихся;

создавать условия для воспитания любви, нежности, чуткого от­ношения к матери.

Оборудование: учебник «Литературное чтение. 3 класс. Ч. 1»; фонограмма музыкального произведения «Аве Мария» в исполнении А. Бочелли; презентация, тест (гугл форма), задания для групп

Ход урока

I. Организационный этап

* Повернитесь друг к другу лицом, улыбнитесь.
* Соедините свои ладошки с ладошками соседа по парте.
* Что вы чувствуете? (Тепло.)
* А сейчас станьте в круг и возьмитесь за руки.
* Что вы чувствуете? (Тепло.)
* Подумайте о чём-то очень хорошем. Мы создали с вами круг тепла и доброты. Пусть каждый зарядится этими чувства­ми, потому что они необходимы нам сегодня на уроке.

**II**. **Проверка дом. задания** Тестовая работа / гугл-форма

III. Речевая разминка

Уговорились я и мама

Дождаться выходного дня

И посмотреть ги-ги-топама...

Нет, ги-попо-тото-попама...

Нет, ги-тото-попо-потама...

Пусть мама скажет за меня!

Вошли в открытые ворота

И побежали мы вдвоём

Взглянуть на ги... на бегемота!

Мы чаще так его зовём... С.Маршак

Прочитайте стихотворение. Было ли вам легко его прочи­тать? Почему?

– Кто пришёл на помощь ребёнку? (Мама.)

Прочитайте стихотворение шёпотом, вполголоса, вслух.

– Прочитайте весело, грустно, медленно, быстро.

IV. Введение в тему

**Работа в группах**.

(Дети составляют пословицы, одна из которых является названием раздела)

– Прочитайте название раздела, над которым мы начинаем сегодня работать:

«Красива птица пером, а человек - делами и умом».

* Как вы понимаете эти слова?

(Красоту человека опре­деляют его ум, дела и поступки, а не его внешний вид. Это о красоте птицы судят по её оперению.)

– Чтение диалога Максима Книжника и Знатока.

(Читают хорошо читающие учащиеся по ролям)

– Как вы понимаете пословицу

«Что посеешь, то и пож­нёшь»?

– Какие рассказы называются художественными!'

– Что такое легенда?

– В чём особенность легенды?

V. Постановка темы урока.

Целеполагание Сегодня на уроке мы познакомимся с «Легенда о матерях» И. Панькина.

– Какие задачи поставим на урок? (Ответы детей.)

1. Изучить содержание легенды.
2. Охарактеризовать героев и их поступки.
3. Определить главную мысль произведения.

VI. Изучение новой темы

Вступительное слово

о писателе Иван Федорович Панькин пришел в литературу уже в зрелом возрасте. С детских лет, оставшись сиротой, будущий писа­тель мечтал о синих морских просторах, романтичной профес­сии моряка. Ему довелось осуществить заветную мечту но путь к ее исполнению не был легким: пришлось узнать горькую долю беспризорного, переменить много профессий, в том числе быть и цирковым артистом.

В годы Великой Отечественной войны И. Панькин сражался в войсках морской пехоты, перенес контузию и тяжелое ранение. За подвиги был награжден орде­нами Красной звезды, Отечественной войны I степени, боевыми медалями. После войны начал писать.

* Что вы узнали о писателе? О чём он мечтал в детстве'?
* Была ли лёгкой судьба писателя?
* Когда он начал писать?

Работа над текстом Легенда о матерях

~ Попробуйте спрогнозировать содержание легенды по её на­званию. (Учащиеся выдвигают предположения )

* Кто такие моряки?
* Может ли слабый человек быть моряком'? Почему"?
* А откуда моряки берут свою силу? Давайте оставим этот вопрос открытым.

Чтение легенды учителем

(После прочтения легенды проводится обсуждение: чьи гипотезы были наиболее близки к тексту).

**Проверка первичного восприятия**

–– Понравилась ли вам легенда? Чем?

–– Какие чувства вы испытывали, слушая её?

–– Когда вы испытывали страх и негодование?

––Когда уважение и гордость? Когда испытывали жалость?

**Чтение легенды учащимися молча**

* Прочитайте легенду и подготовьтесь к объяснению слов которые для вас были непонятными. ’

Физкультминутка

Словарная работа

Побережье — морской берег.

*Нептун* — древнеримский бог воды и морей.

*Пучина морская* — водоворот, морская бездна (показ кар­тинки).

*Вал* — сильная и опасная волна во время морской бури.

*Манильские травы* (Водоросли, морская трава, она имеют длинные и упругие стебли длиной 1,5-2 метра, которые косят обычной косой, а на глубине до 1,5 м. Очищенную от камней и ракушек морскую траву промывают морской водой для удаления песка и ила, а затем отмачивают и промывают в пресной воде для удаления соли. Промытую траву тщательно просушивают на воздухе и закручивают в длинные жгуты. Канаты из морской травы экологичны, красивы и имеют природный бежевый цвет. Применяются в мебельной промышленности, дизайне помещений).

**Анализ произведения**

– Назовите главных героев легенды. (Женщины, Нептун, дочери Нептуна.)

– Послушайте музыкальное произведение и подумайте, к кому из главных героев оно походит.

Слушание музыкального произведения «Аве Мария» в испол­нении Андрея Бочелли.

– К кому из героев подходит эта музыка? (Женщинам-матерям.)

**Работа в группах** **1 группа**

**Вопросы:**

     - Когда и где происходили описанные в легенде события? Найти и зачитать предложение.

- Чем они занимались?

– В какие игры играли?

– Что вы узнали о стрелах счастья? Прочитать.

(Если юноша хотел стать охотником, он пускал стрелу в сторону леса, если па­стухом — стрелял в сторону стада, а если пахарем — в сто­рону поля).

– В чём было счастье? (Найти своё призвание в жизни.)

**2 группа**

**Вопросы:**

- Найдите в тексте как выглядел Нептун?

– Какова была первая угроза Нептуна? (Нептун собирался похоронить в пучине моря юношей.)

        - Почему он собирался это сделать? (Нептун был разъярен: он был уверен в том, что люди никогда не решатся испытать свое счастье в море.)

**3 группа**

**Вопросы:**

– Кто был гордостью побережья?

– Найдите и прочитайте описание женщин-матерей. Какие они?

– Какое решение приняли женщины?  (Отдать силу сыновьям.)

       - Почему матери  так поступили? (Ради спасения своих детей они пожертвовали своей силой.)

– Расскажите о действиях сыновей. (Сыновья подошли к морю, Нептун бросил им навстречу громадный вал, но юноши устояли и на побежали домой.)

       - Что после этого стало с матерями юношей?  (Они стали слабыми.)

       - Почему нельзя смеяться над слабыми женщинами? (Потому что они отдали всю свою силу детям.)

**4 группа**

**Вопросы:**

– Чем теперь угрожал Нептун?   (Порвать руки юношам.)

– Что попросили отдать дочери морского царя?

– Для чего нужна была манильская трава?

**5 группа**

**Вопросы:**

       - Почему матери отдали свою красоту дочерям Нептуна?

 (Дочери Нептуна обещали матерям юношей достать со дна моря манильских трав и свить из них жилы для их сыновей.)

       - Каковы были действия сыновей?

(Вышли в море, почувствовав крепость в руках и силу в плечах.)

       - Почему, встретив на улице некрасивую женщину, нельзя над ней смеяться?

(Потому что надо помнить о том, что ради жизни и благополучия своих детей, она пожертвовала собственной красотой.)

– Какова последняя угроза Нептуна?

**6 группа**

**Вопросы:**

– Какое решение приняли женщины?

– Каковы были действия сыновей?

(Юноши увидели на небе яркие звезды и благополучно вернулись домой.)

**Работа в паре**

Какими чертами характера обладали женщины-матери, Нептун ?

Бесстрашные, сильные, любящие, злой, жестокий

Работа в группах

– Составьте план произведения для подробного пе­ресказа в правильной последовательности.

*1 группа*

1. Жизнь людей на побережье Черного моря.
2. Женщины — гордость людей побережья.
3. Нептун смотрит на игры.
4. Метание стрел счастья.
5. Матери отдают зоркость.
6. Женщины отдают дочерям Нептуна красоту.
7. Юноши пускают стрелы в сторону моря.
8. Матери отдают сыновьям силу.
9. Безграничная любовь матерей к детям.

2 группа. Составьте небольшой рассказ о маме, ответив на вопросы:

1. Может ли мама стать вашим лучшим другом?
2. Что бы вы хотели сделать для своей мамы?

З я группа. Прочитайте «жемчужины народной мысли»

(Составлено вначале урока. Объясните их смысл. Какие из

них подойдут сегодня к нашему уроку).

*4 группа*

3 вопроса. На каждый вопрос даны 3 ответа. Надо выбрать правильный ответ и в окошке напротив него поставить  галочку.   
1.Угроза Нептуна.  
а) Порву им руки.  
**б)** Похороню в пучине.  
в) На море нет дорог и тропинок, сыновья блуждают.  
2.Решение женщин.  
а) Отдали всю свою силу сыновьям.  
б) Отдали свою красоту дочерям Нептуна.  
в) Отдали свет своих глаз звездам.  
3.Действия сыновей.  
а) Вышли в море, почувствовав крепость в руках и силу в плечах.  
б) Юноши увидели на небе яркие звезды и благополучно вернулись домой.  
в) Взяли силу матерей, подошли к берегу моря, выдержали натиск громадного вала.

*5 группа*

3 вопроса. На каждый вопрос даны 3 ответа. Надо выбрать правильный ответ и в окошке напротив него поставить  галочку.   
1.Угроза Нептуна.  
а) Похороню в пучине.  
б) На море нет дорог и тропинок, сыновья блуждают.   
**в)** Порву им руки.   
2.Решение женщин.  
а) Отдали свою красоту дочерям Нептуна.  
б) Отдали всю свою силу сыновьям.   
в) Отдали свет своих глаз звездам.  
3.Действия сыновей.  
а) Вышли в море, почувствовав крепость в руках и силу в плечах.  
б) Юноши увидели на небе яркие звезды и благополучно вернулись домой.  
в) Взяли силу матерей, подошли к берегу моря, выдержали натиск громадного вала.

*6 группы*.

3 вопроса. На каждый вопрос даны 3 ответа. Надо выбрать правильный ответ и в окошке напротив него поставить  галочку.   
1.Угроза Нептуна.   
а) На море нет дорог и тропинок, сыновья блуждают.  
б) Похороню в пучине.  
в) Порву им руки.   
2.Решение женщин.  
а) Отдали всю свою силу сыновьям.  
б) Отдали свою красоту дочерям Нептуна.  
в) Отдали свет своих глаз звездам.  
3.Действия сыновей.  
а) Вышли в море, почувствовав крепость в руках и силу в плечах.  
б) Юноши увидели на небе яркие звезды и благополучно вернулись домой.  
в) Взяли силу матерей, подошли к берегу моря, выдержали натиск громадного вала.

**Отчёт групп.**

**VII. Подведение итогов урока**

Откуда у моряков взялась сила?

(Моряки постоянно получали помощь своих матерей, именно поэтому они стали сильными, крепкими, непобедимыми. Матери моряков отдали ради спасения сыновей  все лучшее, что у них было.)

          - А почему И.Панькин назвал свое произведение«легендой»?

*(Легенда – это произведение, в котором в сказочной форме рассказывается о необыкновенном происшествии или героическом событии, памятном для народа. В своем произведении И.Панькин в сказочной форме рассказывает о освоении людьми морских просторов, о их героизме в сражениях с морской стихией и о героических поступках матерей, которые ждали своих сыновей на берегу.)*

 - Можно ли поступок матерей назвать героическим? *(Да, матери совершили героический поступок, они ценой собственного здоровья смогли спасти жизни своих детей.)* - Как вы думаете, что ваша мама отдает для каждого из вас? *(Все самое лучшее, что есть у мамы (силу, здоровье, любовь, ласку, внимание)  они отдают своим детям. Мамы безгранично посвящают всю себя своим детям.)*

– Как мы должны относиться к маме?

*(Мы должны  с особым уважением, трепетом, любовью относиться к маме, заботиться о ней,  быть чуткими и внимательными по отношению к ней. Ценить и беречь маму, стараться дарить ей как можно больше приятных мгновений, радовать своими успехами и достижениями.)*

 - Найдите в тексте и прочитайте главную мысль нашего произведения.

*(Последний абзац в произведении. Вот почему, мой друг, моряки сильны и непобедимы: матери отдали им все лучшее, что имели.)*

**VIII. Рефлексия –** Как вы понимаете выражение: «Любовь матери к детям безгранична»?

   – Что поучительного взяли для себя?

  – Кто обещает  любить и во всём помогать своей мамочке?

 - И закончить наш урок хочется словами:

                        Любите мать!

                      Любите как святыню!

                        Любите крепче самого себя!

                        Она нам жизнь дала и воспитала.

                         ЛЮБИТЕ МАТЬ, ОНА У НАС ОДНА!!!

**IX. Домашнее задание**(разноуровневое).

1. Выразительное чтение отрывка.

2. Пересказ отрывка.

3. Дома перечитайте произведение, подготовьте его пересказ. Нарисовать иллюстрацию к тексту, портрет своей мамы (по желанию)

**X.Рефлексия**

Использование приёма «Интервью». Один из учащихся бе­рёт интервью у своих одноклассников: «Что бы ты хотел(а) сказать своей маме?».

Что поучительного вы взяли из сегодняшнего урока?

-Кто обещает и будет стремиться быть настоящим мужчиной?

-А любить и во всём помогать своей мамочке?

-Дома перечитайте произведение, подготовьте его пересказ, а по желанию нарисуйте свою иллюстрацию к тексту или подготовьте рассказ о поступке своей мамы, совершенным ради вас.

Молодцы! Желаю взаимопонимания и любви. БЕРЕГИТЕ МАТЕРЕЙ.

Никогда не станет большим, благородным человеком тот, кто с детства не умел быть хорошим сыном, нежной дочерью.

Подумайте только, как многим обязаны вы своей маме!

Сколько бессонных ночей провела она над твоей кроваткой, когда ты был малышом! Сколько забот отдала она тебе, пока ты подрос! Да и сейчас, наверное, ты ей стоишь немало труда. Ведь она готова пожертвовать всем, лишь бы тебе было хорошо.

А всегда ли вы цените её любовь к вам?[

- А я хочу обратиться к вам дети со словами стихотворения Расула Гамзатова:

Как бы ни манил вас бег событий,  
Как ни влёк бы в свой водоворот,  
Пуще глаза маму берегите  
От обид, от тягот и забот.  
Боль за сыновей сильнее мела  
Выбелила косы до бела.  
Если даже сердце очерствело,  
Дайте маме капельку тепла!  
Если стали сердцем вы суровы,  
Будьте, дети, ласковее с ней.  
Берегите мать от злого слова,  
Знайте, дети ранят всех больней!  
Если ваши матери устали,  
Отдохнуть им очень нужно дать.  
Вам наказ даю, напоминаю:  
Дети мира, берегите мать!

— Ребята, сегодня, придя домой, не забудьте сказать все это своим мамам.

* Домашнее задание

Перечитать легенду. Подготовиться к подробному пересказу.

Сравнительная характеристика легенды и сказки.

- С каким же литературным жанром похожа легенда? (Сказка)

- В чем?

По ходу ответов на доске вывешиваются карточки с названиями сказочных

примет.

1. Как и в сказке, в легенде присутствует волшебство. Превращение дочерей

Нептуна в чаек.

2. Есть сказочные герои- Нептун и его дочери.

3. Троекратный повтор. Три раза матери помогали сыновьям.

4. Сказка чему-то учит и легенда тоже. Нужно беречь своих мам, не смеяться над слабыми и некрасивыми женщинами.

- 5 заповедь Божия гласит: «Почитай отца и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле» (Текст слайда.)

- Как вы понимаете эти слова?

- Что запишем в таблицу? (Помогает продлевать нашу жизнь)

