**План-конспект урока математики**

**по теме «Число и цифра 6»**

**1 класс**

Учитель начальных классов государственного учреждения образования «Средняя школа №3 г. Слонима»

Захарчук Руслана Олеговна

**Цель:** планируется, что к окончанию урока учащиеся будут:

знать понятия «число и цифра 6»;

уметь писать цифру 6.

**Задачи:**

* содействовать совершенствованию навыков устного и письменного сложения вида □ + 1, навыков порядкового счёта, логического мышления;
* создать условия для закрепления знаний о геометрических фигурах; развития математической речи
* способствовать воспитанию желания преодолевать трудности, усидчивости, аккуратности при письме.

**Оборудование:**учебное пособие, математическая пропись,таблица «Цифра 6», набор геометрических фигур, веер (карточки) с цифрами и математическими знаками, веера самооценки, сигнальные карточки «Светофор», плакат с правилами написания цифр, мультимедийная презентация.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Ход урока**

**I. Организационный этап**

Хлоп, хлоп, хлоп,

Руки ставим мы на бок.

Вправо, влево повернулись

- И друг другу улыбнулись. *(Учащиеся отвечают хором)*.

- Желаю вам хорошего настроения и настроенности на работу на уроке.

- Оценивать свою работу на уроке вы будете с помощью знаков:

- «!» - узнал новое;

- «\*» - получил радость;

- «?!» - удивился;

- научился, всё сделал, выполнил задание без ошибок;

- нужна была помощь, допустил 1-2 ошибки;

- ничего не понял и сделал.

- Наш урок мы начнём с разминки – устного счёта.

**II. Актуализация опорных знаний. Математическая разминка.**

- Какое время года сейчас на улице?

- Сколько месяцев длится осень?

- Какая пора года следует после осени? Какая предшествует?

- Сколько месяцев в году?

- Сколько дней в неделе?

- Какой сегодня день недели?

- Какой день будет завтра?

- Какое сегодня число?

***1. Игра «Говори быстро»***

2 + 3 = …

3 – 3 = …

4 – 2 = …

4 + 1 = …

1 + 3 – 2 = …

2 + 1 – 3 = …

(Учащиеся показывают ответы на числовом веере).

***2. Игра “Найди ошибку”.***

1 + 4 = 5

5 – 4 = 1

3 + 2 = 5

5 – 1 = 5

2 + 1 = 5

4 – 4 = 0

***3. Игра “Засели жильцов”.***

5 = … + 1

4 = … + 2

5 = 1 + …

5 = … + 2

4 = 1 + …

4 = … + 4

***4. Назовите соседей*** числа 2; 4;

- Назовите число, которое при счете следует за числом 1;

- Назовите число, которое называют перед чис­лом 5.

- Оцените свою работу на этапе устного счёта с помощью вееров самооценки.

**III. Изучение нового материала.**

***1. Сообщение темы, цели урока.***

- Ребята, вы любите сказки? Сегодня на уроке мы с вами не просто будем считать и решать. Мы отправимся в сказочное путешествие. Но путешествовать одним скучно и неинтересно, поэтому возьмем с собой сказочного героя. Послушайте загадку и отгадайте её. – Круглый, румяный, в печке печён, на окошке стужён. ( Колобок)

(Слайд 1)

- Правильно, колобок.

- Как называется сказка, в которой главный герой Колобок?

(Слайд 2)

- Сегодня мы вместе с колобком будем решать примеры, задачи, познакомимся с новой цифрой и числом.

(Слайд 3)

- Тема нашего урока:«Число и цифра 6».

(Слайд 4)

- Опираясь на слова-помощники, скажите, чему мы будем учиться на сегодня уроке?

- Правильно, цель нашего урока - познакомиться с числом и цифрой 6, упражняться в написании цифры 6; учиться считать, закрепить знание геометрических фигур. Вместе с Колобком мы будем выполнять разные задания.

***2. Повторение счёта в пределах 10.***

- Ребята, давайте вспомним, как начинается сказка… Поставила бабушка колобка на окошко остудиться, а он лежал, лежал и стал считать. Давайте и мы с вами вспомним счёт от 0 до 10 и обратно.

- Посчитайте от 1 до 5, от 3 до 7, от 5 до 9, от 10 до 6, от 8 до 4.

- Лежал, лежал колобок и покатился. Отправился путешествовать.

Привела его тропинка к небольшой речке. Задумался колобок. Как бы ему на другой берег перебраться. Давайте ему поможем.

(раздаточный материал, работа в парах)

- Расположите числа в порядке увеличения 1, 2, 5, 4, 3.

- Расположите числа в порядке уменьшения 5, 4, 3, 2, 1.

- Покажите на числовом веере число, следующее за числом 2 (4, 6, 8).

- Назовите число, предшествующее числу 3 (4, 7, 8).

- Оцените свою работу на данном этапе с помощью вееров самооценки.

***3. Новая тема***

- Катится колобок по лесу, а навстречу ему …

Отгадайте загадку.

(Слайд 5)

*Комочек пуха, длинное ухо,*

*Прыгает ловко, любит морковку.* (Заяц)

- Попросил зайчик помочь разобраться в задаче. Дома у него остались зайчата.

(Слайд 6 - 10)

Посчитайте, сколько зайчат. (6) Зайчик сорвал для них морковки. Сосчитайте, сколько морковок? (5) Вот он и спрашивает, хватит ли на всех морковок? Сколько морковок надо добавить? (1). Какое решение надо составить к этой задаче? (5 + 1= 6) Молодцы, ребята! Отлично справляетесь!

- Оцените свою работу над задачей с помощью веера самооценки.

***4. Знакомство с цифрой 6.*** (Работа в математической прописи)

- Покатился колобок дальше, а навстречу ему… Отгадайте загадку.

*Кто зимой холодной бродит по лесу злой и голодный?* (Волк)

Волк говорит: «Хочу задать тебе задачу с числом 6. Из-за кустов торчат 6 ушек. Там спрятались зайчики. Сколько их? (3) Сколько ушек будет у 6 зайчиков?

- Ребята, давайте решим задачу и познакомимся с написанием цифры 6.

(Слайд 11)

*Цифра 6 - дверной замочек,*

*Сверху крюк, внизу кружочек.*

- Перед тем, как продолжить работу на уроке, нам нужно отдохнуть.

**IV. Физминутка.**

*Раз - подняться, потянуться.*

*Два – согнуться, разогнуться.*

*Три – в ладоши три хлопка.*

*На четыре - руки шире.*

*Пять – руками помахать.*

*Шесть - за парту тихо сесть.*

***5. Письмо цифры 6 в тетради.***

Посмотрите, как она пишется (объяснение учителя).

- Давайте пропишем цифру в воздухе.

- «Волшебной» водичкой на доске.

- А сейчас напишем в тетрадях  цифру  6. (стр. 32, математическая пропись).

6  66   666   6666     66666

- Не забывайте о правилах посадки.

- На последней строке нужно обвести по пунктиру цифры и дописать недостающие таким образом, чтобы у нас получился числовой ряд. (6,5,4,3,2,1; 1,2,3,4,5,6) Зачитайте, что у вас получилось?

- Положите ручки и возьмите карандаш любого цвета. Раскрасьте того человечка, который соответствует вашему впечатлению от выполнения задания. (Самооценка)

- Оцените работу своих соседей по парте на этапе чистописания. Если у вас всё написано красиво и правильно – поднимите зеленую сигнальную карточку, если написано неаккуратно или неправильно – красную сигнальную карточку. (Взаимооценка)

- Перед тем как продолжить работу, нужен отдых нашим глазкам.

**Физминутка для глаз «Бабочка»**

Спал цветок

И вдруг проснулся,

Больше спать не захотел,

Встрепенулся, потянулся,

Взвился вверх и полетел.

*(Закрыть глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против неё.)*

*(Поморгать.)*

*(Руки поднять вверх (вдох). Посмотреть на руки.)*

*(Руки согнуть в стороны (выдох).) (Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево.)*

**V. Закрепление изученного материала.**

***1. Работа по рисунку в тетради.*** (стр. 32 №1)

- Рассмотрите рисунок. Кого вы видите? А теперь давайте вручим каждому ребенку по 6 шаров. Для этого нужно провести линии по образцу. А теперь раскрасим шары так, чтобы у девочки все шары были красные, а у мальчика – НЕ красные.

- Оцените свою работу над заданием с помощью веера самооценки.

- Покатился дальше колобок. Вдруг слышит: пчёлы жужжат, мёдом пахнет, рычит кто-то.

*Он всю зиму спал,*

*Лапу бурую сосал,*

*А проснувшись, стал реветь.*

*Кто же это?* (Медведь)

(Слайд 12)

***2.*** – Не пропускает нас медведь дальше, пока не выполним его задание. Вам нужно соединить стрелкой по образцу карточки с числами. С какого числа будем начинать? Почему?

- Выполняйте самостоятельно!

- Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга. Встаньте те, у кого были ошибки.

**3.** – Катится колобок дальше, а навстречу ему …. Отгадайте загадку.

*Хитрая плутовка,*

*Рыжая головка,*

*Пушистый хвост - краса.*

*Кто же это?* (Лиса)

(Слайд 13)

- Колобок, колобок, я тебя съем!

- Нет, лисонька,  ничего у тебя не получится, сейчас ребята выполнят задание. А если выполнят правильно, то они помогут мне уцелеть.

**VI. Этап контроля и самоконтроля.**

- Ребята, надо колобку помочь?! Как вы считаете?

- Вам необходимо заполнить пустые клеточки цифрами, чтобы вместе получалось число 5. А чтобы задание выполнить было легче, возьмите цветной карандаш любого цвета и закрасьте треугольники. А теперь приступайте к заполнению пустых клеток, считая закрашенные треугольники сначала, а потом не закрашенные.

Проверка выполненных работ.

(При проверке учащиеся меняются тетрадями и работают с сигнальными карточками «Светофор»).

**VII. Этап подведения итогов урока и рефлексии.**

- Молодцы! Спасли Колобка от хитрой Лисы, покатился он по тропинке прямо к бабушкиному и дедушкиному домику. А те ждут его, увидели, радуются.

- Где мы сегодня побывали на уроке? Что мы делали в сказке? Что нужно было сделать, чтобы спасти Колобка?

- Какой вид работы был интересным?

- Какое задание было трудным?

- Сегодня на протяжении урока вы оценивали свою работу с помощью веера знаков:

- «!» - узнал новое;

- «\*» - получил радость;

- «?!» - удивился;

- научился, всё сделал, выполнил задание без ошибок;

- нужна была помощь, допустил 1-2 ошибки;

- ничего не понял и сделал.

- Я попрошу вас проанализировать всю свою работу на уроке, используя данные таблицы. (Учитель вывешивает рефлексивную таблицу.)

***Закончите фразы:***

|  |  |
| --- | --- |
| * На уроке я работал … | активно / пассивно |
| * Своей работой на уроке я … | доволен / недоволен |
| * Урок для меня показался … | коротким / длинным |
| * За урок я … | устал / не устал |
| * Моё настроение стало … | лучше / хуже |
| * Материал урока мне был … | понятен / не понятен |