ГЛАВА 4

ПЛАН ЗАСЕДАНИЙ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

4.1. Организация образовательного процесса на I ступени общего среднего образования в 2020/2021 учебном году.

Цель: координация деятельности учителей с учетом нормативно-правового, научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в 2020/2021 учебном году.

Дата проведения: 28 августа 2020 г.

Место проведения: каб.201

Форма проведения: инструктивно-методическое совещание

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ методической работы за 2019/2020 учебный год.

Плахина Р.Ф., руководитель МО

1. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса на

I ступени общего среднего образования в 2020/2021 учебном году:

изменения в учебных программах по учебным предметам в 1-4 классах;

новые учебные издания для 1-4 классов учреждений общего среднего образования, особенности работы с ними.

Бабарика Т.П., заместитель

директора по учебной части

1. Особенности изучения белорусского языка и литературного чтения в 4 классе учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания в 2020/2021 учебном году.

Шуневич Н.В., учитель начальных

классов

1. Изучение уровня научно-теоретической и методической подготовки учителей (диагностика уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов по теории и методике преподавания учебных предметов).

Плахина Р.Ф., руководитель МО

1. Организация и содержание работы методического формирования учителей начальных классов и воспитателей ГПД в 2020/2021 учебном году.

Плахина Р.Ф., руководитель МО

Литература:

1. Гулецкая, Е. А. Современное научно-методическое и информационное обеспечение начального образования / Е. А. Гулецкая, Н. В. Антонова, Н. Г. Еленский // Пачатковая школа. – 2017. – № 2. – С. 3–7.
2. Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – НМУ «Нацыянальны інстытут адукацыі Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь». – 2017. – № 9.
3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь от 21.07.2017 «Об организации в 2017/2018 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования» / Приложения 1, 15, 16, 20, 22, 25.
4. Інструктыўна-метадычнае пісьмо Міністэрства адукацыі Рэпублікі Беларусь «Аб арганізацыі ў 2018/2019 навучальным годзе адукацыйнага працэсу пры вывучэнні вучэбных прадметаў і правядзенні факультатыўных заняткаў ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі» / Дадаткі 1, 15, 16, 20, 22, 25.
5. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего образования», утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012 № 206 (в редакции постановления от 17.05.2017 № 35).
6. Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучение и воспитания. Начальная школа. I класс. – Минск : Национальный институт образования, 2017.
7. Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Начальная школа. II класс. – Минск : Национальный институт образования, 2017.
8. Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Начальная школа. III класс. – Минск : Национальный институт образования, 2017.
9. Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. IV класс. – Минск : Национальный институт образования, 2018.
10. Учебная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. ІІ, ІІІ, V, VІ классы. – Минск : Национальный институт образования, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. http://edu.gov.by/– Министерство образования Республики Беларусь.
2. http://adu.by/ru/ – Национальный образовательный портал.
3. http://www.academy.edu.by/ – Академия последипломного образования.
4. http://www.moiro.by/ – Минский областной институт развития образования.
5. http://mchs.gov.by/rus/main/propaganda/ – Министерство по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь / Центр безопасности МЧС / Мультимедийные материалы по ОБЖ.

4.2**.** Организация учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов на учебных занятиях и управление ею (общие подходы, с учетом предметной специфики).

Цель:совершенствование методического и профессионального мастерства учителей через создание оптимальных условий  при организации учебно-познавательной деятельности на уроках в начальной школе как одного из способов достижения качества образования**.**

Дата проведения: 5 ноября 2020 г.

Место проведения: каб.201

Форма проведения: семинар-практикум.

Вопросы для обсуждения:

1. Учебно-познавательная деятельность учащихся: понятие, специфика, методы организации. Отличие учебно-познавательной деятельности от учебной и познавательной.

Бабарика Т.П., заместитель директора по

учебной работе

1. Психолого-педагогические условия организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Плахина Р.Ф., руководитель МО

1. Методическая лаборатория «Применение индивидуальных, групповых и коллективных форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов».

Грацкевич Л.В., учитель начальных

классов

Практический блок:

1. Открытый урок в 3 «В» классе по предмету «Русская литература».

Данильчик С.И., учитель начальных

классов

1. Открытый урок в 4 «Б» классе по предмету «Русский язык».

Козелецкая М.А., учитель начальных

классов

Литература:

1. Ананьев Б.Г. Познавательные потребности и интересы – Учен. Зап. ЛГУ, 1959

2. Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе – М, 1959. –с.14-21

3. Ильин В.С. Проблема воспитания потребности в знаниях у школьников – Ростов-на Д, 1971

4. Кулагина Л.С. Активизация учения: сущность и содержание // Педагогика. -1994, - № 1-с.7-11

5. Скаткин М.Н. Активизация познавательной деятельности в обучении. – М: педагогика,1982.

6. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя – М: просвещение, 1998

7. Боричевская В.И. Развитие самостоятельности мышления учащихся// Начальная школа 1992,-№1-с.2-3

8. Кабанова Л.В. Учебные игры как средство повышения эффективности урока

9. Большукова И.Я. Развитие индивидуальности младшего школьника

10. Киргинцева Е.И. Пути формирования познавательных интересов младших школьников // Начальная школа 1992,- №11 – с.29

4.3.Современные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности учащихся и учителя.

Цель:повышение профессионального уровня учителей по осуществлению контрольно-оценочной деятельности в процессе обучения через освоение научно-методических и психологических принципов организации контрольно-оценочной деятельности.

Дата проведения: 28 декабря 2020 г.

Место проведения: каб.201

Форма проведения: методический практикум.

1. Психологические аспекты организации контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся.

Плахина Р.Ф., руководитель МО

2. Формы организации контрольно-оценочной деятельности учителя на уроке, критериальность и аргументированность выставления отметок.

Козелецкая М.А., учитель начальных

классов

3. Формирование контрольно-оценочной самостоятельности учащихся начальных классов.

Деречинская Ю.А., учитель начальных

классов

Подкович И.А., воспитатель ГПД

4. Методические приѐмы организации учебного взаимодействия при осуществлении контрольно-оценочной деятельности учащихся.

Губаревич Л.Н., учитель начальных

классов

Практический блок:

1. Тренинг по оцениванию контрольных и самостоятельных работ учащихся (групповой практикум).

2. Разработка методических рекомендаций для учителей по осуществлению контрольно-оценочной деятельности на уроках (организация групповой работы).

3. Методическая декада «К качеству образования через творчество педагогов» (открытые учебные занятия).

Литература:

1. http://aacenka.by

2. Актыўная ацэнка: метад. дапамож./ укл. Н. Iльiнix. –Мiнск, 2011.-84с.

3. Запрудский, Н.И. Контрольно-оценочная деятельность учителя: пособие для учителя/Н.И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2012.-160с.

4. Антипова, М.Б. Создание контрольно-диагностических модулей электронных учебных изданий средствами Moodle (на примере русского языка) / М.Б. Антипова // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2014. – № 3. – С. 3–6.

4.4. Особенности организации, управления и контроля учебно-познавательной деятельности учащихся с использованием

современных средств коммуникации, дистанционного обучения и

образовательных Интернет-ресурсов.

Цель:определение особенностей организации, управления и контроля учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом современных средств коммуникации, дистанционного обучения и образовательных Интернет-ресурсов.

Дата проведения: 4 неделя марта 2021г.

Форма проведения: круглый стол.

Вопросы для обсуждения**:**

Научно-методический блок

1. Характеристика возможностей и ограничений современных средств коммуникации при организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся начальных классов через электронные ресурсы.

Данильчик С.И., учитель начальных классов

1. Структура единого информационно-образовательного ресурса. Анализ материалов для начальных классов, размещенных на едином информационно-образовательном ресурсе.

Репницкая О.В., учитель начальных классов

Учебно-методический блок

1. Эффективность самообразовательной деятельности учителей начальных классов в совершенствовании ИКТ-компетентности, по вопросам организации, управления и контроля самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся с использованием образовательных интернет-ресурсов.

Захарчук Р.О., учитель начальных классов

Практический блок

1. Разбор практических заданий, которые позволят осмыслить теоретический материал по рассматриваемой проблеме, реализовать освоенные приемы и способы на практике.
2. Открытый урок во 2 «А» классе по предмету «Русская литература».

Новицкая Л.Н., учитель начальных

классов

1. Открытый урок в 3 «Б» классе по предмету «Человек и мир».

Микульская А.В., учитель начальных

классов

Литература:

1. Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высш. учебн. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2004. 416 с.

2. Лапенок М.В., Рожина И.В. Подготовка учителей к введению в школах системы дистанционного обучения // Инновац. технологии в педагогике высшей школы: материалы V Междунар. конф. Екатеринбург: Издат. центр УрГПУ, 2008. С.235-241.

3. Лапенок М.В. Школьная система дистанционного обучения: от проектирования к экспериментальному внедрению // Информатика и образование. 2008. №9. С.88-89.

4.5. Анализ работы методического объединения за 2020/2021 учебный год.

Цель:анализ методической работы за 2020/2021 учебный год; выявление и обсуждение методических проблем; определение перспектив дальнейшей работы методического объединения в 2021/2022 учебном году.

Дата проведения: июнь 2021 г.

Место проведения: каб.201

Форма проведения: методические посиделки

1.Анализ методической работы за 2020/2021 учебный год

Плахина Р.Ф., руководитель МО

Практический блок:

1. Оценка эффективности плана работы МО за 2020/2021 учебный год, степень его эффективности.

2. Диагностика профессионального роста учителей начальных классов.

Плахина Р.Ф., руководитель МО

3. Разработка плана работы МО на 2021/2022 учебный год.

Литература:

1. Нормативные правовые документы Министерства образования Республики Беларусь.

2. Нормативные документы учреждения образования.