|  |  |
| --- | --- |
| УПРАЎЛЕННЕ АДУКАЦЫІСЛОНІМСКАГА РАЙВЫКАНКАМАДЗЯРЖАЎНАЯ  ЎСТАНОВА АДУКАЦЫІ“СЯРЭДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г.СЛОНІМА”вул. Брэсцкая, 59/1, 231797г.Слонім, Гродзенская вобласцьтэл. (01562) 2 28 46, факс 2 28 46эл.пошта: slonim3skola@rambler.ru | УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ СЛОНИМСКОГО РАЙИСПОЛКОМАГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г.СЛОНИМА»ул. Брестская, 59/1, 231797г.Слоним, Гродненская областьтел. (01562) 2 28 46, факс 2 28 46эл.почта: slonim3skola@rambler.ru |
| ПРАТАКОЛ31.03.2021 № 4г.Слонім | ПРОТОКОЛг.Слоним |

Заседание школьного методического

объединения учителей начальных

классов и воспитателей группы

продленного дня

Председатель – Р.Ф.Плахина

Секретарь – Ю.А.Деречинская

Присутствовали – все члены методического объединения – 15 человек (лист регистрации прилагается).

Повестка дня:

1. Характеристика возможностей и ограничений современных средств коммуникации при организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся начальных классов через электронные ресурсы.

 Данильчик С.И., учитель начальных классов

2. Структура единого информационно-образовательного ресурса. Анализ материалов для начальных классов, размещенных на едином информационно-образовательном ресурсе.

 Репницкая О.В., учитель начальных

3. Эффективность самообразовательной деятельности учителей начальных классов в совершенствовании ИКТ-компетентности, по вопросам организации, управления и контроля самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся с использованием образовательных интернет-ресурсов.

 Захарчук Р.О., учитель начальных классов

4. Разбор практических заданий, которые позволят осмыслить теоретический материал по рассматриваемой проблеме, реализовать освоенные приемы и способы на практике.

 Плахина Р.Ф., руководитель МО

Слушали:

1. Данильчик С.И. –

учитель, идущий в ногу со временем, сегодня психологически и технически готов использовать информационные технологии в преподавании. Любой этап урока можно оживить внедрением новых технических средств. Включение ИКТ в учебный процесс позволяет учителю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках, сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся. ИКТ можно рассматривать как средство доступа к учебной информации, обеспечивающее возможности поиска, сбора и работы с источником, в том числе в сети Интернет, а также средство доставки и хранения информации. Использование ИКТ в учебном процессе позволяет повысить качество учебного материала и усилить образовательные эффекты.

Одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность учащихся к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей возникает необходимость применения учителем начальных классов информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Главная цель внедрения ИКТ — появление новых видов учебной деятельности. Использование персонального компьютера, мультимедийных программ и устройств позволяет изменить преподавание школьных дисциплин, оптимизировать процессы понимания, запоминания и усвоения учащимися учебного материала, повысив тем самым мотивацию обучения и эффективность урока, а также обеспечивая реализацию развивающего обучения, совершенствуя формы и методы организации учебно — воспитательного процесса.

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет:

* развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
* организовать одновременно детей, обладающих различными возможностями и способностями
* овладевать практическими способами работы с информацией;
* развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных
* технических средств;
* активизировать познавательную деятельность учащихся;
* проводить уроки на высоком эстетическом уровне ( музыка, анимация);
* индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые. (Доклад прилагается)

Решили:

 Принять к сведению и выполнять данные рекомендации.

Слушали:

2. Репницкую О.В. - в условиях активной цифровизации система образования не может стоять на месте и довольствоваться имеющимися наработками. Еще весной прошлого года было принято решение о создании информационно-образовательного ресурса для научно-методического обеспечения общего среднего образования.

Разрабатываемый ресурс позволит дополнить изучение предметов, станет методической поддержкой для обучения тех, кто временно не может посещать учреждение образования либо нуждается в дополнительном разъяснении материала при выполнении домашних заданий.

Платформа начала работать в тестовом режиме с 1 января 2021 года.

Образовательный ресурс дополнит процесс изучения учебных предметов, станет методической поддержкой для обучения тех учащихся, которые по каким-либо причинам временно не могут посещать учреждение образования либо нуждаются в дополнительном разъяснении учебного материала при выполнении домашних заданий. Он включает перечень учебных материалов, а также различные сервисы для организации и управления образовательным процессом (электронный дневник, журнал, коммуникация участников образовательного процесса и др.). Библиотека учебных материалов структурирована по учебным предметам, классам, темам учебной программы по учебному предмету и будет постепенно пополняться новыми материалами.

Созданию платформы предшествовало изучение отечественного опыта и опыта других стран в разработке подобных ресурсов. К разработке образовательного контента приглашены лучшие учителя из всех регионов республики. В областях созданы творческие группы, в состав которых вошли в первую очередь учителя-методисты, учителя высшей квалификационной категории, педагоги - авторы учебных пособий, имеющие опыт создания электронных образовательных ресурсов. В работу включились участники республиканского клуба "Хрустальный журавль". Работу педагогов по разработке образовательного контента координируют региональные институты развития образования. Разработанные учебные материалы прошли методическую экспертизу в Национальном институте образования, Академии последипломного образования, Минском государственном лингвистическом университете.

Решили:

Принять к сведению и выполнять данные рекомендации.

Слушали:

3. Захарчук Р.О. – использование информационно-коммуникационных технологий экономит время как на уроке, при объяснении нового материала, так и при подготовке к нему, вдохновляет учителей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост учителя и компетентность родителей, освобождает от малопродуктивного рутинного труда. Применение информационно-коммуникационных технологий в работе учителя усиливает положительную мотивацию обучения, соответственно, вместе с этим приходит рост качества знаний и успеваемости, повышается его эффективная сторона.

Основные принципы использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) - это развитие у учащихся мотивации к получению знаний, индивидуальный подход к обучающимся, простота и легкость в создании и использовании, направленность на интеграцию учебных дисциплин. Наибольшее количество информации, примерно 90% человек получает с помощью зрения, около 9% - с помощью своего слуха и только 1% с помощью иных органов чувств. Полученная человеком информация в форме зрительных, слуховых и других образов хранится в его памяти [2]. Когда мы говорим об обучении, то мы имеем в виду ту или иную 6 организацию учебной деятельности учащихся. В процессе развития системы образования, изменяются задачи содержания обучения, меняются и формы организации обучения, они являются переменными: одни устаревают, вместо которых возникают новые формы. Некоторые формы обучения, как, например, урок, долго и надежно служат человечеству испокон веков. Но это не значит, что урок как форма обучения не изменялся на протяжении всего времени. Наоборот, настоящий этап развития образования (обучения) характеризуется обновлением содержания методик обучения. Значительно возрастает доля творческого труда в составе, профессиональной деятельности преподавателя, который занимается конструированием учебного материала и учебного процесса. Поэтому и сегодня актуальным является вопрос: «Что нужно для того, чтобы провести эффектный, интересный урок для учащихся?» А. Дистервег сказал: “Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит её находить”.

Решили:

Принять к сведению и выполнять данные рекомендации.

Слушали:

5. Плахину Р.Ф. - внедрение компетентностного подхода в систему образования требует кардинальных изменений всех ее компонентов. Новые требования к результатам освоения образовательных программ (результатам образования) обусловливают совершенствование содержания, разработку новых методик и технологий образовательной деятельности и форм контроля за ее осуществлением.

Решающую роль при реализации компетентностного подхода играет переход от традиционных форм передачи знаний к инновационным образовательным технологиям.

На этой основе проектируется и образовательная технология: определяется сочетание методов, форм организации, средств обучения и самообучения; конструируются учебные элементы и учебные ситуации; разрабатывается структура и содержание учебных занятий; планируется самостоятельная работа студентов; проектируются контролирующие процедуры. В таких условиях формы контроля становятся своеобразным продолжением методик обучения, позволяя учащемуся более четко осознавать свои достижения и недостатки, корректировать собственную активность, а учителю – направлять деятельность обучающегося в необходимое русло.

Другими словами, можно говорить об успешной реализации образовательной программы, если ее структура позволяет четко ответить на следующие вопросы:

- какие именно компетенции формируют те или иные разделы и пункты учебного плана;

- какие именно методы обучения позволяют выработать те или иные компетенции; - как именно (с помощью каких оценочных средств) проверяется формирование компетенций.

Решили:

Принять к сведению и выполнять данные рекомендации.

Председатель Р.Ф. Плахина

Секретарь Ю.А. Деречинская

Лист регистрации присутствующих на заседании МО 31.03.2021 г.

1. Бузук Оксана Михайловна
2. Грацкевич Людмила Валентиновна
3. Губаревич Людмила Николаевна
4. Данильчик Светлана Ивановна
5. Деречинская Юлия Александровна
6. Жека Ольга Леонидовна
7. Захарчук Руслана Олеговна
8. Козелецкая Марина Арсеньевна
9. Микульская Арина Викторовна
10. Новицкая Лидия Николаевна
11. Плахина Раиса Фёдоровна
12. Подкович Ирина Александровна
13. Репницкая Ольга Владимировна
14. Шуневич Наталья Владимировна
15. Шурко Ольга Тадеушевна