|  |  |
| --- | --- |
| УПРАЎЛЕННЕ АДУКАЦЫІСЛОНІМСКАГА РАЙВЫКАНКАМАДЗЯРЖАЎНАЯ  ЎСТАНОВА АДУКАЦЫІ“СЯРЭДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г.СЛОНІМА”вул. Брэсцкая, 59/1, 231797г.Слонім, Гродзенская вобласцьтэл. (01562) 2 28 46, факс 2 28 46эл.пошта: slonim3skola@rambler.ru | УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ СЛОНИМСКОГО РАЙИСПОЛКОМАГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г.СЛОНИМА»ул. Брестская, 59/1, 231797г.Слоним, Гродненская областьтел. (01562) 2 28 46, факс 2 28 46эл.почта: slonim3skola@rambler.ru |
| ПРАТАКОЛ28.12.2020 № 3г.Слонім | ПРОТОКОЛг.Слоним |

Заседание школьного методического

объединения учителей начальных

классов и воспитателей группы

продленного дня

Председатель – Р.Ф.Плахина

Секретарь – Ю.А.Деречинская

Присутствовали – все члены методического объединения – 15 человек (лист регистрации прилагается).

Повестка дня:

1. Психологические аспекты организации контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся.

 Плахина Р.Ф., руководитель МО

2. Формы организации контрольно-оценочной деятельности учителя на уроке, критериальность и аргументированность выставления отметок.

 Козелецкая М.А., учитель начальных

 классов

3. Формирование контрольно-оценочной самостоятельности учащихся начальных классов.

 Деречинская Ю.А., учитель начальных

 классов

 Подкович И.А., воспитатель ГПД

4. Методические приёмы организации учебного взаимодействия при осуществлении контрольно-оценочной деятельности учащихся.

 Губаревич Л.Н., учитель начальных

 классов

5. Реализация дифференцированного подхода к учащимся с ОПФР

 Плахина Р.Ф., руководитель МО

Слушали:

1. Плахину Р.Ф. –

в вопросах организации контрольно-оценочной деятельности накоплен большой опыт. Но, по-прежнему, актуальность вопроса оценочной деятельности учащихся на уроке не снижается, по-прежнему эти вопросы остаются сложнейшими педагогическими проблемами. Один известный педагог писал: "Я пришел к ужасному выводу, что я как учитель являюсь главной фигурой в классе. Своим личным поведением я формирую климат в наших отношениях. Всё зависит от моего повседневного настроения. Я, учитель, обладаю громадной властью над детьми, я могу сделать жизнь каждого из них несчастной или, наоборот, радостной. Я могу быть орудием пытки или источником вдохновения". Учебный процесс это деятельность трехсторонняя. Ее участниками являются: учащиеся, учителя и родители. Каждый участник заинтересован в достижении учебных результатов, и в том, чтобы эти результаты были оценены объективно, чтобы были исключены случаи субъективных и ошибочных суждений, чтобы отметки отражали действительную успеваемость учащихся. Сегодня учащиеся и их родители ждут от учителя, прежде всего, чтобы он понимал их и их проблемы и вместе с тем был строг, последователен и справедлив. (Доклад прилагается)

Решили:

 Принять к сведению и выполнять данные рекомендации.

Слушали:

2. Козелецкую М.А. - организовать любую деятельность, в том числе учебно-познавательную, без оценивания невозможно. Оценивание является обязательным компонентом деятельности, ее регулятором и показателем результативности. Оценка используется педагогами как средство стимулирования, ориентирования и воспитания учащихся.

Традиционная отметка является самым распространенным элементом системы образования и в то же время представляет собой один из последних способов осуществления насилу унаследованных еще с древнейших времен. Отметочный способ оценивания порождает репрессивную среду в школе, нарушает естественность педагогического и познавательного процессов и негативно сказывается на психическом и физическом здоровье как учащихся, так и учителей.

Объясняется это субъективным характером отметки, статусной ролью. Она необходима ученику в жизни для поддержания его статуса, авторитета у родителей, одноклассников, наконец, для самооценки. Бытует мнение, что если ребенок хорошо учится, то и человек он хороший. Хорошая же отметка может быть всего лишь результатом памяти, а не мыслительной или другой деятельности ученика.

Решили:

Принять к сведению и выполнять данные рекомендации.

Слушали:

3. Деречинскую Ю.А. – основная цель современной общеобразовательной школы – формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личностной ответственности учащихся. Акцент в содержании современного образования перемещается с предметных знаний, умений и навыков учащихся на развитие у них самостоятельности учебных действий. Освоение оценочного звена деятельности учения может стать основой будущей учебной самостоятельности младших школьников. В условиях традиционного обучения оценочная деятельность всецело возлагается на учителя. Педагог контролирует, проверяет, находит ошибки, указывает на них, высказывает свое суждение о результатах учебной деятельности, зачастую не вдаваясь в анализ самого ее хода. Следствием всех этих действий является отметка как проявление авторитарности педагога. Происходит привыкание учащихся к тому, что их оценивают другие. Учебная деятельность младших школьников, лишенная собственной оценочной активности, одновременно лишается мотивирующей основы. Такая деятельность порождает неверие учащегося в свои собственные силы; держит его в постоянной тревожности в процессе учения; вызывает недоверие к объективности педагога; учащиеся учатся с неохотой, нежеланием, ими движут внешние, а не внутренние мотивы учения (меньшая часть учащихся учится на основе познавательных потребностей, например «учусь, чтобы больше знать, потому что интересно» – это внутренний мотив учения; большая часть учится для того, чтобы учитель не поставил двойку или не ругали родители – это внешние мотивы учения).

Решили:

Принять к сведению и выполнять данные рекомендации.

Слушали:

4. Губаревич Л.Н. - главная задача любого образовательного учреждения – обеспечение более высокого качества образования. Контролировать качество образования и управлять им возможно лишь при наличии оперативной, адекватной и достоверной информации как о процессе, так и о результатах образования.

Контрольно-оценочная деятельность учителя является необходимым условием управления качеством образования. Педагогический контроль представляет собой единую дидактическую и методическую систему проверочной деятельности. С помощью контроля можно оценить достижения обучающихся и выявить пробелы в их знаниях, установить взаимосвязь между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями образования, понять достоинства и недостатки новых методов обучения, сравнить работу учителей.

Качество результата обучения является одним из показателей качества образования в целом. Важную роль в формировании требований к образовательным результатам играет проверка знаний и умений. В педагогической науке выделяют текущую, промежуточную и итоговую проверки знаний. Все виды проверки проводятся с помощью разных форм, методов и приемов, обеспечивающих качественную и эффективную оценку результатов обучения и соотнесения их с требованиями действующих нормативных документов в сфере образования.

Решили:

Принять к сведению и выполнять данные рекомендации.

Слушали:

5. Плахину Р.Ф. - школа, гарантирующая высокий уровень образования, является важным этапом возрастного развития и становления личности учащихся. Поэтому учителя в постоянном поиске более эффективных подходов, средств и форм обучения и воспитания обучающихся.

          Чем полнее  учитываются особенности каждого учащегося, тем  больше эффективность образовательного процесса. Требования жизни возрастают, поэтому и  увеличивается объем, и усложняется содержание знаний, которые подлежат усвоению в школе. Часто учителя уравнивают знания учащихся. А требование формально  одинаковых возможностей тормозит умственное развитие школьников, снижает их учебную активность. При ориентации на "среднего учащегося” в процессе обучения дети, как правило, перегружены учебной работой, но и в то же время интеллектуально недогружены.

            Как наиболее приспособить процесс обучения к каждому учащемуся и сделать его более гибким?

            Возможно, что применение дифференцированного подхода в образовательном процессе позволит дать ответ на этот вопрос и более активно использовать потенциальные возможности учащихся.

Термин *дифференциация* (от лат. *differentia* – различие) означает расчленение, разделение целого на различные формы и ступени. Дифференцированным считается образовательный процесс, для которого характерен учет типичных индивидуальных различий учащихся.

Решили:

Принять к сведению и выполнять данные рекомендации.

Председатель Р.Ф. Плахина

Секретарь Ю.А. Деречинская

Лист регистрации присутствующих на заседании МО 28.12.2020 г.

1. Бузук Оксана Михайловна
2. Грацкевич Людмила Валентиновна
3. Губаревич Людмила Николаевна
4. Данильчик Светлана Ивановна
5. Деречинская Юлия Александровна
6. Жека Ольга Леонидовна
7. Захарчук Руслана Олеговна
8. Козелецкая Марина Арсеньевна
9. Микульская Арина Викторовна
10. Новицкая Лидия Николаевна
11. Плахина Раиса Фёдоровна
12. Подкович Ирина Александровна
13. Репницкая Ольга Владимировна
14. Шуневич Наталья Владимировна
15. Шурко Ольга Тадеушевна