**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Петрович О.В.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Английский язык |
| Класс | 6 |
| Учебник | Rainbow English |
| Урок | - |
| Тема урока | Popular pastimes. Future actions |
| Тип урока | Урок изучения нового (комбинированный) на основе опыта педагогических мастерских |
| Цели урока | **Деятельностные:**   * формировать лексическую базу по заданной теме * формировать критическое мышление   **Образовательные:**   * расширять понятийную базу за счёт включения в неё новых лексических единиц * способствовать расширению словарного запаса * применять изученную лексику в контексте * способствовать общему расширению кругозора учащихся   **Воспитательные:**   * воспитывать положительное отношение к активному образу жизни * воспитывать культуру поведения при групповой работе.   **Формирование УУД:**   * **Личностные:** * **Метапредметные:** * познавательные: общеучебные, логические, постановка и решение проблемы * коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, умение с достаточной полнотой и точностью формулировать свои мысли, влияние на поведение партнёра * регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, самооценка, саморегуляция |
| Оборудование |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Организация начала занятия | Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм. | Подготовка учащихся к работе на занятии |  |
| Включение в занятие. Речевая разминка. «Индукция» (мобилизующий этап, мотивация)  2 мин | Приветствует учеников.  - Hello, my dear friends! Take your seats. Now we are ready to start our lesson. Who is absent today? | Приветствуют учителя.  … is\are absent today. / Everybody is present. | Л: проявление интереса к процессу творчества  П: установка ассоциативных связей (аналогий) |
| Постановка учебной задачи и пробное учебное действие  2 мин  2 мин  6 мин | Предъявляет ученикам картинку.  - Can you guess what the topic of our lesson will be?  - Look at the pictures and say.  - Right you are! The topic of our lesson is “Favourite pastimes”  Постановка проблемного вопроса:  - Open your books on page 67. Look at the Ex.2. Here it is. Read the task and translate it.  - Now think for a while and prepare a short speech about your hobbies. These phrases will help you: | Ставят задачу:  Определить тему урока. | Л: выработка и выражение положительного отношения к активному образу жизни  П: активизация полученных знаний, закрепление ЛЕ в речи  К: умение отвечать на поставленный вопрос, строить монологическое высказывание, аргументировать на английском языке  Р: целеполагание (постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем) |
| «Деконструкция» и «социализация» (открытие нового знания)  13 мин. | Организует фронтальную работу:  - Now we are going to learn some new words  Аудирование  - Can you translate the word combinations?  - Thank you very much, you’ve worked very hard. We need some rest, right?  Физкультминутка:  Hands on the head,  (руки на голову)  Hands on the hips,  (руки на пояс)  Hands on the table,  (руки на стол)  Hands like this.  (Любое движение.)  Hands on the shoulders,  (на плечи)  Hands up and down,  (руки наверх, вниз)  Hands behind the head   And sit down!  (садятся)  - Now let’s try to work with new words. You can see all the words on the screen. Can you make up a sentence of your own using some of them? | Работают с аудированием и по заданию, предложенному учителем. Представляют результаты работы (7 мин)  Физкультминутка (3 мин)  Итог работы  Дети используют новую лексику в собственных предложениях (3 мин) | Л: выражение положительного отношения к процессу познания  П: сбор, обработка, анализ, интерпретация и передача информации, получение лексических, орфографических и фонетических знаний  К: умение строить учебное сотрудничество, взаимодействие, координация и принятие различных позиций во взаимодействии  Р: удержание учебной задачи, использование речи для регуляции своих действий |
| «Реконструкция» (первичное закрепление знаний)  6 мин  4 мин | Предлагает закрепить ЛЕ, используя их в тексте:  - Now we are going to do an exercise. Ex. 5 p. 68-69  Now we know some new words. Let’s remember our grammar rules.  p. 69 Nota bene  Read the rule please  Can you add some information?  Мы уже знаем с вами, как выражать события, которые произойдут в будущем на английском языке. Давайте подведем итог: | Работают с лексикой  Работа с грамматикой  Подводят итог:  Есть три конструкции для выражения будущих действий | Л: проявление интереса к изучению нового  П: интерпретация информации, выведение итогов  К: умение строить учебное сотрудничество, взаимодействие, координация и принятие различных позиций во взаимодействии  Р: концентрация воли для преодоления интеллектуального затруднения |
| «Афиширование» (самоанализ, самоконтроль)  2 мин | Выявление общего списка конструкций для обозначения будущих действий | 1) Future Simple  2) Present Continuous  3) to be going to do smth | Л: уважительное отношение к мнению сверстников  П: сбор, обработка, интерпретация и передача информации  К: умение строить понятные для партнёров высказывания, слушать собеседников  Р: сравнение результатов действия |
| «Разрыв» (включение нового знания в систему и повторение)  3 мин | - Now let’s do Ex. 6. Look at the pictures and say what is going to happen | Наблюдение результата работы | П: обобщение  Р: констатирующий контроль |
| Рефлексия  3 мин | К какому итогу пришли?  Чего не поняли?  Что мы теперь знаем и где сможем использовать?  Предлагает домашнее задание.  Ex. 8-11 p. 70-71 | Вспоминают, какие задачи ставили. Анализируют, решили их или нет.  Намечают пути дальнейших действий.  Записывают домашнее задание | Л: адекватная самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  П: постановка и формулирование проблемы  К: умение строить монологическое высказывание, задавать вопросы  Р: оценка результатов деятельности: прогнозирование последующей работы с учётом перспектив |