|  |  |
| --- | --- |
| АДДЗЕЛ АДУКАЦЫІ, СПОРТУІ ТУРЫЗМУ СЛОНІМСКАГА РАЙВЫКАНКАМАДЗЯРЖАЎНАЯЎСТАНОВА АДУКАЦЫІ“СЯРЭДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г.СЛОНІМА”вул. Брэсцкая, 59/1, 231797г.Слонім, Гродзенская вобласцьтэл. (01562) 5 49 73, факс 5 49 73эл.пошта: slonim3skola@rambler.ru | ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ТУРИЗМА СЛОНИМСКОГО РАЙИСПОЛКОМАГОСУДАРСТВЕННОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г.СЛОНИМА»ул. Брестская, 59/1, 231797г.Слоним, Гродненская областьтел. (01562) 5 49 73, факс 5 49 73эл.почта: slonim3skola@rambler.ru |
| ПРАТАКОЛ25.08.2020 г.№1 г.Слонім | ПРОТОКОЛг.Слоним |

заседания школьного методического объединения учителей трудового обучения, черчения, физической культуры и здоровья, допризывной и медицинской подготовки

Председатель – Сороко И.Р.

Секретарь – Шевченко Т.А.

Присутствовали – члены методического объединения –8 человек

Повестка дня:

1. Современные информационные технологии в работе с одаренными учащимися

 Ничипор А.А.

1. Обмен опытом по итогам посещения курсовой переподготовки

 Кучура Б.В.,

 Шевченко Т.А.

1. Современный урок на основе сочетания информационно-коммуникационных и традиционных технологий. Здоровьесберегающие аспекты урок.

 Скорупич М. А.

 (из опыта работы)

1. Анализ участия в I этапе Республиканской олимпиады по трудовому обучению. Подготовка ко II этапу Республиканской олимпиады.

 Шевченко Т.А.

1. СЛУШАЛИ:

Ничипор А.А. – Повышению эффективности уроков физической культуры значительно способствует ***использование информационных технологий*.** Информационные технологии на уроках физической культуры позволяют значительно расширить содержательные возможности уроков, т.к. посредством информационных технологий (компьютерные презентации, мультимедиа - и видеопоказ и др.) решается важная задача физического обучения наглядный показ физических упражнений и правильной технологии (алгоритмов) выполнения отдельных двигательных навыков. С этой целью нами разработан банк информационных материалов, включающих слайдовые презентации, видеосюжеты и др. по таким темам программы, как теоретическая подготовка, лёгкая атлетика, волейбол, баскетбол, гимнастика, н/теннис, лыжи.

Использование современных образовательных технологий позволяет решать следующие задачи:

1.  Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества.

2.  Развитие мышления, (например, наглядно-действенного, наглядно-образного, интуитивного, творческого, теоретического видов мышления).

3. Эстетическое воспитание (например, за счет использования возможностей компьютерной графики, технологии Мультимедиа).

4.   Развитие коммуникативных способностей.

5. Формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации (например, за счет использования компьютерных игр, ориентированных на оптимизацию деятельности по принятию решения).

6. Развитие умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность (например, за счет реализации возможностей компьютерного моделирования  или использования оборудования, сопрягаемого с ЭВМ).

7.  Формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации (например, за счет использования различных графических и музыкальных редакторов).

Необходимость использования  информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности возникла по мере того, как стала ощущаться сложность осуществления собственного показа двигательных элементов и доведения до учеников информации о технике и методике выполнения физических упражнений в устой форме. Данные технологии используются  в *целях*:

* эффективной теоретической подготовки по предмету, например, при изучении вопросов истории развития олимпийского движения, истории возникновения спортивных игр.

Использование информационных технологий не только обогащает содержание образовательного процесса, но и расширяет возможности более качественного преподавания предмета, а также, более эффективного освоения учениками отдельных элементов техники физических упражнений, что, в конечном счёте, позволяет добиваться более высоких результатов, в том числе и спортивных.

Использование информационных технологий на уроке физической культуры позволяет:

* обеспечить наглядное восприятие учащимися выполнение техники отдельных элементов или двигательного действия в целом;
* осуществлять видеосъемку процесса выполнения физических упражнений, а затем анализировать собственное выполнение, находить ошибки и недочёты;
* в курсе теоретической подготовки наглядность позволяет активизировать запоминание материала (задействовано несколько анализаторов и видов памяти), придаёт больше эмоциональности и вносит разнообразие в процесс занятия.

***Условиями*** эффективного использования информационных технологий на уроках физической культуры является наличие:

* у учителя навыков владения информационными технологиями и способами моделирования урока физической культуры с их использованием;
* соответствующей техники (компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, цифровая видеокамера);
* банка информационных материалов, позволяющих обеспечить видеонаглядностью различные темы учебной программы;
* соблюдение норм использования технических средств при обучении детей разных возрастов.

Результативность использования информационных технологий на уроках физической культуры заключается в следующем:

* в повышении уровня наглядности на уроке;
* во включении в работу различных органов чувств (анализаторов), что повышает степень запоминания и усвоения учебного материала;
* в исключении неточного и некачественного показа учителем сложнокоординационных физических упражнений, за счет возможности использовать видеопоказ выполнения данных двигательных элементов знаменитыми спортсменами или специалистами;
* в пропаганде здорового образа жизни посредством показа сюжетов отражающих последствия вредных привычек человека, различных видов зависимостей и др.;
* в популяризации различных видов спорта посредством показа фрагментов спортивных соревнований, жизни знаменитых спортсменов и др.;
* в расширении знаний учащихся об истории развития физкультуры и спорта и его влиянии на человека;
* в качественной наглядного средства  при подготовке наиболее одарённых учащихся к соревнованиям различного уровня и олимпиадам;
* в возможности использования видеозаписей процесса выполнения учащимися упражнений и последующем их просмотре, анализе и "работе над ошибками" при просмотре видеоматериалов собственных выступлений.

.

РЕШИЛИ:

1.1. Разработать банк информационных материалов, включающих слайдовые презентации, видеосюжеты и др. по таким темам программы, как теоретическая подготовка, лёгкая атлетика, волейбол, баскетбол, гимнастика, лыжи.

в течение 2020/2021 учебного года

1. СЛУШАЛИ:

Скорупич М.А.- Здоровьесберегающие технологии – это совокупность приёмов, методов, методик, средств обучения и подходов к образовательному процессу.

Цель моей профессиональной деятельности как учителя физкультуры -  укрепление и сохранение здоровья учащихся средствами физической культуры.

Реализуя на практике здоровьесберегающие технологии, я на своих уроках ставлю перед собой задачи  оздоровительной,  образовательной, воспитательной направленностей.

***Образовательная направленность:***

- использование программы физической культуры по освоению двигательных умений и навыков под редакцией  Матвеева;

- обучение по темам: Лёгкая атлетика, лыжный спорт, баскетбол, волейбол,

футбол, гимнастика

- использование принципа наглядности, постепенности, доступности нагрузки с учётом возрастных особенностей учащихся;

- использование методики чередования интенсивности и релаксации в обучении;

- учёт физической подготовленности детей и развития физических качеств.

***Оздоровительная направленность****:*

    - защита от влияния неблагоприятных условий внешней среды,   а также ТБ, проверка инвентаря и оборудования;

    - укрепление здоровья (развитие и укрепление дыхательной, сердечно-сосудистой, мышечной, нервной систем). Создание условий для нормальной работы всех органов и систем организма;

     - повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным

условиям путём закаливания;

    - взаимосвязь с медицинским персоналом и использование их

рекомендаций (распределение школьников на медицинские группы: основная,подготовительная, специальная).

***Воспитательная направленность:***

  - учет психологических особенностей учащихся согласно их возрастным особенностям;

  - создание эмоционально- положительного фона в обучении и общении (спортивные, подвижные игры и игровые упражнения);

  -  стимулирование мотивации на успешность в обучении, оказание поддержки и помощи ребенку в выполнении упражнений;

  -  развитие речи, психических процессов (восприятие, внимание, представление, мышление, память, воображение), а также умственных способностей (наблюдение, сравнение, обобщение);

  -  получение знаний в различных видах спортивной деятельности.

Сочетая эти три направленности формирую и использую :

Физкультурно-оздоровительные технологии - это процесс оздоровления детей.

**По характеру действия различают**:

-*Стимулирующие Технологии* (Закаливание и тренировка физических

качеств).

*-Защитно- профилактические:*

Санитарно- гигиенические нормы и требования, ТБ

*-Информационно-обучающие:*

Забота учащихся о своём здоровье

**Через какие средства физического воспитания использую здоровье сберегающие технологии**:

**1**.Санитарно-гигиенические

- проветривание спортивного зала естественным сквозным способом;

- влажная уборка зала после уроков

- соответствующее освещение, наличие аптечки;

- спортивный инвентарь по возрасту (б/б мячи средний возраст №5, старший возраст №7, лыжный инвентарь, набивные мячи);

- наличие у каждого учащегося сменной спортивной обуви и спортивной формы для занятий на уроке физической культуры в зале и соответствующей формы при уроках на свежем воздухе(осень-весна, зима).

2.**Физические упражнения** –

 -это простые двигательные действия, направленные на решение задач вводно-подготовительной, основной и заключительной части урока;

-это сложные двигательные действия, направленные на решение задач в подвижных и спортивных играх.

**3.Естественные силы природы**

   -  разностороннее воздействие на организм учащихся солнца,воздуха и воды;

- занятия на свежем воздухе (способствуют уничтожению микробов в организме);

- сочетание естественных сил природы с физическими  упражнениями увеличивает их закаливающее действие на   организм.

Использование здоровье сберегающих технологий напрямую связано с двигательной активностью учащихся.

Двигательная активность восполняется при использовании различных форм.

1. Проведение урока физической культуры   два- три раза в неделю.

2. Учащимся предоставлена возможность  заниматься в спортивном зале, и на школьной площадке.

 3. Организация и проведение физкультурных праздников и Дней здоровья.

4. Участие детей в городской спартакиаде школьников.

5. Домашнее задание.

6. Вовлечение учащихся в городские спортивные кружки и секции.

**Здоровьесбережение на уроке физической культуры**

1.Планируется переход от одного этапа урока к другому с чередованием:

- разных видов деятельности,

- фаз напряжения и «разрядки»

В каждый урок включаются 2-3 коротких «пика» нагрузки продолжительностью до 2 минут в целях тренировки и повышения функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы.

В оздоровительных целях оптимальный диапазон нагрузок на занятиях находится в пределах ЧСС от 130 до 170 уд/мин.

2.Оптимальное соотношение темпа и информационной насыщенности.

Кроме физической нагрузки ведётся теоретическая подготовка детей.

Нагрузка чередуется с теорией физической культуры.

3.Активные методы обучения –это побуждение участия детей к активной и самостоятельной деятельности.

Здесь наиболее предпочтительными методами обучения являются:

-индивидуальная работа,

-работа с партнером и

-работа в группе.

4.Дифференцированный подход это – правильно регулируемая нагрузка.

Как определить нагрузку на уроке?

Учитываю

 состояние здоровья;

функциональные возможности всех учащихся;

физическую подготовленность;

индивидуальные особенности;

степень предшествующих нагрузок при   изучении ранее пройденного материала.

Итак, здоровьесберегающие технологии, используемые на моих уроках:

1.      Чередование видов деятельности. Разнообразие форм организации урока, чередование умственной и физической нагрузки учащихся  - один их способов повышения эффективности урока. Чередую теорию и практику.

2.      Благоприятная дружеская обстановка на уроке. Урок должен быть развивающим, интересным. На уроке я обязательно обращаю внимание на физическое и психологическое состояние детей, смотрю, как они воспринимают задания ,как оценивают работу. Предъявляю требования и замечания только в дружественной форме.

3.      Дозировка заданий. Главное при выполнении упражнений - не допускать перегрузки учащихся.

4.      Индивидуальный подход к каждому ребенку. Дети очень разные, но учитель должен сделать свои уроки интересными. Для этого я предлагаю создать для каждого ученика ситуацию успеха, предоставить всем детям право оценить свой результат.

5.      Занятия на свежем воздухе. Известно, что дети очень сильно подвержены простудным заболеваниям, поэтому одной из моих задач является повышение устойчивости детского организма  такого рода болезням. Эффективным средством против простудных заболеваний становится закаливание организма. Я опираюсь на естественные факторы закаливания и большую часть уроков физкультуры провожу на свежем воздухе. Уроки на свежем воздухе включают занятия на школьной  площадке, где проходит легкоатлетическая подготовка, футбол, игра в лапту, лыжная подготовка.

6.      Воспитательная направленность занятия. Воспитательный эффект уроков физкультуры достигается и за счет возможностей индивидуально-дифференцированного подхода к развитию качеств каждого ученика и формированию ценностного отношения к своему здоровью.

«Здоровым может считаться человек, который отличается гармоническим развитием и хорошо адаптирован к окружающей его физической и социальной среде.

  «Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических недостатков».

Доказано, что только здоровый человек, обладая хорошим самочувствием, оптимизмом,  психологической устойчивостью, высоким уровнем умственной и физической работоспособности  способен активно жить, преодолевать профессиональные и бытовые трудности, добиваться успеха в современном, динамичном мире. Таким образом, ключевой компетенцией является сохранение и укрепление здоровья учащихся. Здоровье, сформированное в период роста и развития организма детей и подростков, в значительной степени определяет продолжительность жизни взрослого человека.

РЕШИЛИ:

* 1. Обобщить опыт учителя Скорупич М.Н. по данной теме в рамках МО

 В течение года

Председатель И.Р.Сороко

Секретарь Т.А.Шевченко