|  |  |
| --- | --- |
| УПРАЎЛЕННЕ АДУКАЦЫІСЛОНІМСКАГА РАЙВЫКАНКАМАДЗЯРЖАЎНАЯ ЎСТАНОВА АДУКАЦЫІ“СЯРЭДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г.СЛОНІМА”вул. Брэсцкая, 59/1, 231797г.Слонім, Гродзенская вобласцьтэл. (01562) 2 28 13, факс 2 28 46эл.пошта: slonim3skola@rambler.ru  | УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ СЛОНИМСКОГО РАЙИСПОЛКОМАГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г.СЛОНИМА»ул. Брестская, 59/1, 231797г.Слоним, Гродненская областьтэл. (01562) 2 28 13, факс 2 28 46эл.почта: slonim3skola@rambler.ru  |
| ПРАТАКОЛ27.08.2020 г. № 1г.Слонім | ПРОТОКОЛг.Слоним |

заседания школьного

методического объединения

учителей английского языка

Председатель - И.А.Герасик

Секретарь - Н.И.Свидунович

Присутствовали члены методического объединения – 7 человек

Герасик И.А

Данильчик С.В.

Казакевич Т.М.

Клинова Л.В.

Клыбик Н.Т.

Петрович О.В.

Свидунович Н.И.

Повестка дня:

1. Нормативное правовое и методическое обеспечение преподавания предмета «Иностранный язык» в 2020/2021 учебном году.

 Информация учителя английского языка И.А. Герасик

 2. Организация работы методического формирования учителей английского языка в 2020/2021 учебном году; анализ методической работы за 2019/2020 учебный год; планирование работы методического объединения на новый учебный год. Информационно-методическая поддержка образовательного процесса по учебному предмету “Иностранный язык” посредством национального образовательного портала.

 Информация учителя английского языка И.А. Герасик

 3. Организация работы с высокомотивированными учащимися по подготовке к предметным олимпиадам. О подготовке 1 этапа республиканской олимпиады по английскому языку.

 Информация учителя английского языка Л.В. Клиновой

 4. Рекомендации по составлению календарно-тематического планирования на новый учебный год, обновленные учебные программы и учебно-методические комплексы по учебному предмету «Иностранный язык» для X класса, составление программ работы по подготовке к олимпиадам (обмен опытом), программ платных образовательных услуг

 Информация членов МО

 5. Рекомендации по итогам республиканского мониторинга изучения личностного развития учащихся в учреждениях общего среднего образования в 2019/2020 учебном году.

 Информация Т.М. Казакевич

 1.СЛУШАЛИ:

 Герасик И.А. - Главный целевой ориентир - направленность процесса обучения иностранному языку на формирование поликультурной многоязычной личности. Проектирование и организация образовательного процесса по учебному предмету «Иностранный язык» осуществляется на основе требований личностно ориентированного, компетентностного, коммуникативного, когнитивного и социокультурного подходов в их единстве, поскольку только при этом условии будет обеспечено достижение генеральной цели обучения иностранному языку как средству межкультурной коммуникации.

 Изучив, инструктивно-методическое письмо от 26.07.2020г. «Об организации в 2019/2020 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета “Иностранный язык”, приняли к сведению, что:

 все учебные программы размещены на национальном образовательном портале: https://adu.by / Образовательный процесс. 2020/2021 учебный год / Учебные предметы I–IV, V–XI классы.

 В 2020/2021 учебном году обновленное содержание учебных предметов изучают учащиеся X класса. Учебные программы по учебным предметам утверждены постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 19.06.2020 № 140. В содержание учебной программы для X класса внесены следующие изменения:

* пересмотрен и скорректирован материал для продуктивного и рецептивного усвоения грамматических явлений;
* конкретизированы и уточнены коммуникативные задачи в следующих темах:
* «Образование»: рассказать о системе образования в Республике Беларусь; расспросить о системе образования в стране изучаемого языка (базовый и повышенный уровни); обсудить актуальные проблемы системы образования; высказать предположения о перспективах развития образования (повышенный уровень);
* «Средства массовой информации»: рассказать о различных источниках информации (печатные издания, радио, телевидение, глобальная компьютерная сеть Интернет (далее – Интернет)) в Республике Беларусь (базовый и повышенный уровни); рассказать об известных белорусских и иноязычных газетах и журналах (повышенный уровень);
* «Искусство»: рассказать об известном художнике / скульпторе / фотографе и его произведениях; посоветовать посетить выставку, музей (базовый и повышенный уровни);
* «Молодежь и общество»: обосновать важность участия молодёжи в общественной жизни (повышенный уровень);
* «Наука и техника»: обосновать важность развития науки и техники для современного общества (повышенный уровень).

 В разделе «Требования к практическому владению видами речевой деятельности»:

* уточнены требования к практическому владению письменной речью: писать личные письма; составлять план; писать автобиографию, заполнять анкету; излагать содержание прослушанного / прочитанного текста; писать мини-сочинение по предложенной теме / проблеме;
* откорректированы виды текстов для чтения: рассказ, газетная / журнальная статья, буклет, объявление, реклама;
* сформулированы основные требования к результатам учебной деятельности учащихся, изучающих иностранный язык на базовом уровне и на повышенном уровне.

 Особое внимание уделяется тому, что с 2020 года учебные пособия по иностранным языкам будут издаваться без электронного оптического диска (СD). Электронные приложения к учебным пособиям содержат аудиозаписи текстов для восприятия и понимания речи на слух, дидактический материал, лингвострановедческий материал, интерактивные задания и размещены на ресурсе (<https://lingvo.adu.by>). Скрипты текстов для восприятия и понимания речи на слух размещены в учебно-методических пособиях для учителей, на ресурсе (<https://lingvo.adu.by>). Учебные пособия по иностранным языкам разработаны на ситуативно-тематической основе. Содержание учебных пособий способствует выполнению коммуникативных задач, указанных в учебной программе. Учитель самостоятельно планирует учебное время, отводимое на изучение той или иной темы, ориентируясь на календарно-тематическое планирование, рекомендации в учебно-методических пособиях для учителей.

 Рекомендации по работе с новыми учебными пособиями размещены на национальном образовательном портале: https://adu.by /

 К 2020/2021 учебному году подготовлены новые издания для учителей:

 Английский язык:

 1. Бушуева, Э.В. Английский язык в 6 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общего сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения : (повышен. уровень) / Э.В. Бушуева, Н.В. Демченко. – Минск : Вышэйшая школа, 2020;

 2. Демченко, Н.В. Английский язык в 9 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общего сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения : (повышен. уровень) / Н.В Демченко, Э.В. Бушуева. – Минск : Вышэйшая школа, 2020.

 Для базового и повышенного уровней изучения иностранного языка предусмотрен учебный материал в рамках одних и тех же сфер общения и одного и того же предметно-тематического содержания. Различие при изучении иностранного языка на базовом и повышенном уровнях определяется объемом продуктивного и рецептивного словаря, количеством грамматического материала, подлежащего продуктивному усвоению, количеством решаемых коммуникативных задач и степенью их сложности.

 Как на базовом, так и на повышенном уровне изучения иностранного языка отбор содержания образования должен обеспечивать формирование у учащихся готовности к межкультурному диалогу, взаимопониманию, воспитывать у них уважительное отношение к иным культурам, развивать способность передавать в процессе иноязычного общения собственные мысли и чувства. При обучении иностранному языку на повышенном уровне особое внимание уделяется:

* овладению разговорными нормами изучаемого языка, навыками самостоятельной работы с иноязычными источниками информации;
* подготовке учащихся к самообразованию и приобретению личного опыта иноязычного общения;
* развитию качеств личности, востребованных в процессе межкультурной коммуникации.

Рекомендуется использовать учебные пособия по иностранным языкам для базового или повышенного уровня, которые имеются в школьных библиотечных фондах, а также электронные версии учебных пособий (http://e-padruchnik.adu.by), УМК для факультативных занятий, дидактические и диагностические материалы, дополнительные учебные материалы, разработанные авторами УМК для соответствующих классов (https://adu.by / Образовательный процесс. 2020/2021 учебный год / Учебные предметы III, IV, V–XI классы).

РЕШИЛИ:

 Информацию о внесении изменений и дополнений в учебные программы принять во внимание.

2.ВЫСТУПИЛИ:

 Герасик И.А. - В 2019/2020 учебном году работа методического объединения учителей английского языка осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа была направлена на повышение эффективности образовательного процесса в целом. Решению задач МО способствовали участие учителей методического объединения в заседаниях, посещение семинаров, педагогических советов, работа над темами по самообразованию, проведение и взаимопосещение открытых уроков и внеклассных мероприятий, участие в школьных и районных конкурсах, изучение и выполнение требований нормативно-правовых актов и методических документов, регламентирующих деятельность общеобразовательных учреждений Республики Беларусь, продолжение работы по пополнению банка данных положительного педагогического опыта, укрепление материально-технической и методической базы учебных кабинетов, развитие сотрудничества учителей-предметников.

 В ходе планирования работы методического объединения на 2020/2021 учебный год необходимо обращать внимание на применение различных форм работы, особенно индивидуальным и стимулирующим занятиям. В 2020/2021 учебном году учителям МО необходимо продолжить работу по изучению нормативных документов, продолжить работу по организации, проведению и участию в конкурсах профессионального мастерства, продолжить работу по пополнению банка данных положительного педагогического опыта, повышать уровень профессиональной компетенции, совершенствовать качество образовательного процесса, принять участие в языковых олимпиадах, фестивалях детского творчества на английском языке на разных уровнях, принять участие в дистанционных эвристических и Интернет олимпиадах по английскому языку, продолжить работу по раннему выявлению способных к предмету учащихся и организовать подготовку одаренных ребят к олимпиадам по индивидуальным планам, способствовать развитию материально-технической базы кабинетов, постоянно расширять возможности медиатеки, использовать ИКТ- ресурсы, входящие в оснащение кабинета английского языка.

 Современная организация образовательного процесса по иностранному языку предполагает использование информационно-методической поддержки образовательного процесса по учебному предмету “Иностранный язык” посредством национального образовательного портала, всестороннее использование коммуникативных технологий (проекты, интервью, ролевые игры, дискуссии, дебаты, конференции, конкурсы, драматизации и др.). Наряду с широким применением обучения в сотрудничестве необходимо активно использовать информационно-коммуникационные технологии и широкие возможности внеклассной деятельности. Таким образом, необходимо создавать благоприятные условия для повышения мотивации к изучению иностранного языка и активизации познавательной деятельности учащихся.

РЕШИЛИ:

Принять во внимание анализ методической работы за 2019/2020 учебный год. Реализовывать перспективы развития МО учителей методического объединения на 2020/2021 учебный год. С целью активизации познавательной деятельности учащихся членам МО обратить особое внимание на использование материалов национального образовательного портала.

3.СЛУШАЛИ:

 Клинову Л.В. - Организация работы с высокомотивированными учащимися по подготовке к предметной олимпиаде ведется непрерывно. Задача школы – поддержать одаренных учащихся и развить их способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в районной олимпиаде по английскому языку. Анализ результатов выступления учащихся во втором этапе республиканской олимпиады для учащихся II и III ступени общего среднего образования на протяжении четырёх последних лет свидетельствует о стабильных позициях в районном рейтинге. В 2016 и в 2017 годах были завоеваны дипломы II и III степени. В 2018/2019 учебном году завоевано четыре дипломы III степени.

Систему работы с одаренными детьми по английскому языку можно разделить на 4 части:

 1) урочная деятельность - традиционные уроки, инновационные уроки: уроки с ИКТ, проекты, круглый стол, экскурсия, диспут, дебаты, пресс-конференция, ролевая игра, интегрированные уроки;

 2) внеклассная работа: предметные олимпиады, предметные недели, спецкурсы, научно-исследовательская работа, консультации, творческие домашние задания;

 3) система дополнительного образования – дистанционные олимпиады, дистанционные курсы.

 4) самостоятельная работа.

 Учитель английского языка как профессионал и как личность, является основным субъектом дидактического процесса, он должен иметь соответствующую теоретическую и практическую подготовку для работы с одаренными детьми; уметь распознать признаки одаренности; строить обучение в соответствии с результатами диагностирования. При обучении в сотрудничестве учитель тоже приобретает новую, очень важную роль – организатора и вдохновителя самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности учащихся. У него больше появляется возможностей дифференцировать процесс обучения, используя возможности межличностной коммуникации школьников в процессе совместной деятельности для совершенствования своих умений.

Необходимо в сентябре начать работу по подготовке к олимпиаде по английскому языку. Список учащихся:

11 класс: Хилько Н. (учитель Клинова Л.В.)

 Швайдюк А. (учитель Герасик И.А.)

10 класс: Ботько Ю.(учитель Петрович О.В.)

 9 класс: Волобуева М., Ковальчук А.

 (учителя Клыбик Н.Т., Свидунович Н.И. )

ВЫСТУПИЛИ:

 Свидунович Н.И.- Необходимо составить и принять программы для занятий с высокомотивированными учащимися по английскому языку. Практическая часть таких занятий должна включать задания на, которые предлагались учащимся на республиканских олимпиадах.

РЕШИЛИ:

 Продолжить работу творческой группы по подготовке к олимпиадам в 2020/2021 году, способствовать совершенствованию работы педагогов по развитию олимпиадного движения:

1. составление перспективного подробного плана работы с одаренными учащимися по подготовке к каждому этапу олимпиады (чтение, восприятие на слух, говорение, грамматика);

2. накопление банка олимпиадных заданий;

3. комплексное использование учебно-дидактических материалов кабинета, тестовых заданий, банка олимпиадных заданий для подготовки к олимпиаде.

4. СЛУШАЛИ:

 Герасик И.А.-Составить программу работы по подготовке к олимпиадам или программу платных образовательных услуг – значит продумать и представить себе в общем и деталях весь процесс учебной работы, ее организацию и результаты. Продуманное планирование обеспечивает четкую организацию учебной работы, намечает перспективы, способствует реализации определенной системы обучения, достижения целей, поставленных перед учителем.

 При планировании учителю английского языка необходимо ориентироваться на такие показатели, как:

* системность в работе;
* последовательность в организации учебной деятельности;
* логика развертывания учебного содержания;
* использование разнообразия методов обучения;
* использование дидактического разнообразия средств наглядности;
* использование разнообразия педагогических технологий;
* использование вариативности учебных заданий;
* исключение однообразия в структуре уроков;
* исключение перегрузки учащихся учебной информацией;
* своевременность подготовки раздаточного материала;
* возможность исправить недостатки программы и учебника.

РЕШИЛИ:

 При составлении программ работы по подготовке к олимпиадам или программ платных образовательных услуг обращать особое внимание на то, что программа должна представлять собой систему учебно-педагогической работы, способствующая реализации определенной системы обучения, достижения целей, поставленных перед учителем.

 5. СЛУШАЛИ:

 Петрович О.В. - Специфическим видом тревожности является школьная тревожность, которая может быть вызвана факторами образовательной среды, индивидуальными особенностями учащихся, а также взаимодействием с окружающими людьми. Школьная тревожность выражается в волнении, неуверенности, растерянности учащихся при вызове к доске, суетливости, отвлекаемости, пассивности на учебных занятиях. Тревожный подросток сомневается в правильности своего ответа на вопрос учителя, выполнения учебных заданий; боится высказать своё мнение на учебном занятии; испытывает повышенный страх не оправдать ожиданий окружающих. Важное влияние на возникновение тревожности у учащихся оказывает эмоциональное состояние педагогов. Чувство эмоционального комфорта является одним из основополагающих факторов результативности профессиональной деятельности педагога, в том числе профилактики тревожных состояний у учащихся. С целью снижения школьной тревожности у учащихся в учреждениях образования рекомендуется создавать необходимые условия, способствующие развитию общих и специальных способностей, творческого потенциала учащихся для профилактики тревожности, повышению самооценки и уверенности в себе, тщательно отбирать учебный материал при подготовке к проведению учебного занятия, не перегружать учащихся учебной информацией; аргументировать отметки, выставляемые учащимся, использовать аргументацию как

средство достижения учащимися более высоких результатов, уверенности в себе, формирования адекватного отношения к отметкам; в процессе проведения учебных занятий создавать благоприятный психологический климат, способствующий снятию эмоционального напряжения, созданию комфортного состояния учащихся.

РЕШИЛИ:

 Постоянно создавать комфортную атмосферу на учебных занятиях, исключать ситуации напряжённости и страха ошибки у учащихся.

5.СЛУШАЛИ:

 Казакевич Т.М.-Изучение личностного развития учащихся проводилось в соответствии с приказом Министра образования Республики Беларусь № 695 от 17.09.2018 «Об изучении качества общего среднего образования в 2018/2019 учебном году.В рамках исследования изучались вопросы формирования информационной культуры учащихся, в частности:

* потребности, интересы, ценности учащихся, связанные с потреблением, распространением и созданием информации;
* цели получения образования;
* информационные умения, навыки учащихся;
* установки по поводу общения в социальных сетях, на форумах, отношение к кибербуллингу, другим негативным явлениям в Интернете;
* использование различных информационных ресурсов, индивидуальных электронных устройств в образовательных и иных целях.

 С учётом результатов исследования для повышения эффективности работы по формированию информационной культуры учащихся в учреждениях общего среднего образования рекомендуется следующее:

 Учителям-предметникам, классным руководителям, специалистам социально педагогической и психологической службы, представителям администрации учреждений образования:

1.В ходе учебных занятий и воспитательных мероприятий с учащимися и их родителями шире освещать такие вопросы, как:

* использование информационно-образовательных ресурсов в образовательной деятельности;
* психофизические особенности восприятия, запоминания и понимания информации, рациональные способы систематизации и хранения информации;
* этические и правовые аспекты использования и распространения информации, в том числе в сети Интернет,
* осознание ответственности за распространяемые сведения;
* профилактика компьютерной зависимости у учащихся.

2. В рамках образовательного процесса уделять больше внимания формированию у учащихся следующих информационных умений и навыков:

* оценивать полноту и достоверность информации, выделять главное, отсеивать ненужную информацию;
* сопоставлять информацию из различных источников;
* делать выводы на основе прочитанного;
* выявлять недостоверную информацию в сети Интернет;
* находить нужную информацию в библиотечных каталогах;
* использовать QR-коды в учебной деятельности.

3. При проведении родительских собраний, бесед, лекций с родителями

 учащихся информировать их о вопросах безопасности детей в сети Интернет, возможных рисках, связанных с пропагандой наркотиков, суицидального поведения, распространением порнографии и др. В ходе данных мероприятий указывать на необходимость осуществления контроля за времяпрепровождением учащихся в сети, сообщать о способах установления ограничений использования Интернета (доступа к определённым сайтам, временных рамок и пр.).

4. Отдельное внимание уделять теме поведения учащихся в сети Интернет,

 этике сетевого общения, профилактике кибербуллинга, формированию уважительного отношения к участникам коммуникации. Эффективным в данном ключе будет использование элементов психологических тренингов, проведение ролевых игр по этой тематике, чтобы каждый учащийся мог на своём примере ощутить статус разных участников коммуникации, выработать конструктивные модели поведения в различных ситуациях сетевого взаимодействия.

5. В рамках обучения и воспитания учащихся, взаимодействия по данным вопросам с их родителями необходимо уделять особенное внимание формированию у учащихся читательской грамотности, прививать интерес, любовь к чтению книг начиная с младших классов. Это имеет

 большое значение в современных условиях, когда интернет-технологии становятся основным источником формирования представлений об окружающем мире, жизненных ценностей, установок, которые не всегда носят конструктивный характер.

6. Особого внимания требует формирование критического мышления и в целом медиаграмотности учащихся, чему будет способствовать использование методов, приёмов исследовательской, проектной деятельности, заданий, в рамках которых необходимо сопоставить различные точки зрения, аргументировать свою позициюпо изучаемым вопросам, создавать собственный медиапродукт.

 РЕШИЛИ:

 Учитывать рекомендации по изучению личностной культуры учащихся.

 Председатель И.А.Герасик

 Секретарь Н.И.Свидунович