|  |  |
| --- | --- |
| УПРАЎЛЕННЕ АДУКАЦЫІ  СЛОНІМСКАГА РАЙВЫКАНКАМА  ДЗЯРЖАЎНАЯ  ЎСТАНОВА АДУКАЦЫІ  “СЯРЭДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г.СЛОНІМА”  вул. Брэсцкая, 59/1, 231797  г.Слонім, Гродзенская вобласць  тэл. (01562) 2 28 13, факс 2 28 46  эл.пошта: [slonim3skola@rambler.ru](mailto:slonim3skola@rambler.ru) | УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ СЛОНИМСКОГО РАЙИСПОЛКОМА  ГОСУДАРСТВЕННОЕ  УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г.СЛОНИМА»  ул. Брестская, 59/1, 231797  г.Слоним, Гродненская область  тэл. (01562) 2 28 13, факс 2 28 46  эл.почта: [slonim3skola@rambler.ru](mailto:slonim3skola@rambler.ru) |
| ПРАТАКОЛ  05.11.2020 г. № 2  г.Слонім | ПРОТОКОЛ  г.Слоним |

заседания школьного

методического объединения

учителей английского языка

Председатель - И.А.Герасик

Секретарь - Н.И.Свидунович

Присутствовали члены методического объединения – 7 человек

Герасик И.А

Данильчик С.В.

Казакевич Т.М.

Клинова Л.В.

Клыбик Н.Т.

Петрович О.В.

Свидунович Н.И.

Повестка дня:

1. Повышение мотивации учащихся при изучении иностранного языка с использованием инновационных технологий в образовательном процессе.

Информация учителя английского языка Н.Т. Клыбик.

2. Проектная деятельность при обучении устной речи на III ступени обучения.

Информация учителя английского языка О.В. Петрович.

3. Роль межкультурной компетенции в обучении иностранному языку.

Информация С.В. Данильчик.

4.Анализ результатов I этапа республиканской олимпиады по английскому языку.

Информация учителя английского языка И.А.Герасик.

1.СЛУШАЛИ:

Клыбик Н.Т. - Изучение иностранного языка для многих школьников является процессом достаточно затруднительным и даже утомительным. На начальном этапе обучение осложняется еще тем, что у них отсутствует осознание важности владения иностранным языком, в частности английским, хотя в современном стремительно развивающемся мире в эпоху глобализации и интернационализации сложно переоценить необходимость знания иностранных языков.

В век информационных технологий одним из наиболее эффективных инструментов являются Интернет-технологии и ресурсы.

На уроках иностранного языка, а также для выполнения самостоятельных заданий дома, можно воспользоваться следующими Интернет-ресурсами:

* электронные учебные пособия;
* видео- и аудиоматериалы;
* интерактивные задания;
* онлайн-словари;
* онлайн-тесты;
* онлайн-игры;
* онлайн-конкурсы и олимпиады.

В настоящее время многие издательства (Macmillan, Pearson, Oxford University Press) выпускают не только печатные учебные пособия и их электронные версии, но и создают к ним интерактивные материалы: интерактивные рабочие тетради, интерактивные упражнения на основе видео к учебнику, дополнительные интерактивные упражнения по различным темам и т.д.

Онлайн-тесты, игры и словари можно найти на различных сайтах, которые предлагают как уже готовые тематические разработки, так и сервисы для создания собственных материалов.

Известный факт, что наиболее эффективным является использование одноязычных словарей, онлайн-версии многих из которых доступны в сети Интернет:

1. Американский словарь английского языка Н.Уэбстера https://www.merriam-webster.com/
2. Словарь издательства Macmillan https://www.macmillandictionary.com/
3. Словарь издательства Cambridge University Press https://dictionary.cambridge.org/
4. Словарь издательства Oxford University Press https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/

Обучающимся, которые достигли уровня Pre-Intermediate (ниже среднего) и выше, рекомендуется использовать именно одноязычные словари, поскольку это позволяет достичь следующих целей:

1) формирование культуры работы со словарем;

2) расширение словарного запаса;

3) развитие языковой догадки;

4) формирование способности мыслить на иностранном языке.

Среди множества сайтов, предоставляющих доступ к ресурсам, разработанным другими преподавателями (тесты, кроссворды, опросы, игры, комплексные задания, тренажеры устной речи и т.д.) и в то же время возможность создать новые с учетом нужд именно ваших учеников, можно выделить наиболее удобные и интуитивно понятные для пользователей:

1. https://onlinetestpad.com/

Сайт-сборник разнообразных тестов, опросов, игр и кроссвордов по совершенно различным тематикам.

2. https://quizizz.com/

Сервис позволяет проводить тесты в онлайн-формате в режиме ограниченного времени, когда каждый ученик на своем телефоне выполняет задания. Такие блиц-опросы создают определенную конкуренцию между обучающимися, что вызывает их интерес к заданию. Помимо использования непосредственно на уроке, данный ресурс можно применять и для домашнего задания.

3. https://wordwall.net/

Сайт содержит интерактивные задания «Колесо фортуны», «Виселица», «Анаграммы», «Открой коробку» и т.д. Многие педагоги пользуются представленным ресурсом в совершенно разных целях, начиная с необычной подачи привычных упражнений, заканчивая организацией заданий на развитие навыков говорения.

Разберем пример применения wordwall.net для проведения диктантов в начальной школе.

Для диктанта выбираем режим “Word wheel”. Загружаем необходимые изображения на «колесо» и через проектор выводим его на доску. Далее крутим колесо, случайным образом выпадает картинка, которую видят учащиеся и которая и является первым словом диктанта. Ученики записывают это слово. Таким образом проверяется знание значения и написания слова, без использования русского языка. Более того, подобный необычный способ проведения контроля знаний активизирует интерес и мыслительную деятельность детей.

4. https://www.liveworksheets.com/

На данном сайте собрана коллекция тематических интерактивных заданий для учеников разного уровня владения иностранным языком. Ответы можно вписывать в специальные поля в режиме онлайн, затем автоматически проверять.

Однако, при неоспоримой ценности Интернет-ресурсов на уроках иностранного языка, следует учитывать объем данных материалов и частоту их применения. Во-первых, выполнение любого интерактивного задания должно быть методически обосновано и соответствовать целям и задачам урока. Во-вторых, занятие не должно быть перенасыщено дополнительными, интерактивными заданиями, чаще всего, достаточно одного за урок. В-третьих, при выборе задания следует учитывать особенности конкретного класса и учеников.

На основании анализа вышесказанного, можно сделать вывод о том, что использование Интернет-технологий при обучении иностранному языку способствует достижению ряда целей:

1. наглядное предоставление материала в современной форме, интересной и понятной учащимся;

2. активизация познавательного интереса учащихся;

3. естественное вовлечение учащихся в процесс получения знаний;

4. повышение самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности;

5. облегчение усвоения материала;

6. повышение доступности и скорости получения информации;

7. формирование информационной культуры учащихся;

8. обеспечение целостного развития личности;

9. увеличение креативной направленности образовательного процесса;

10. реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подхода в обучении;

11. формирование заинтересованности и повышение мотивации учащихся.

РЕШИЛИ:

Для повышения мотивации учащихся при изучении иностранного языка важно внедрять Интернет-технологии и ресурсы на уроки, учитывая тематику, цели и задачи урока и индивидуальные особенности класса.

2.СЛУШАЛИ:

Петрович О.В.- Для реализации целей современной системы образования мировая педагогика взяла ориентир на личностно-ориентированный подход. Наряду с такими методами, как обучение в сотрудничестве, дискуссии, ролевые игры проблемной направленности, метод проектов наиболее полно отражает основные принципы личностно ориентированного подхода, базирующегося на принципах гуманистического направления в психологии и педагогике.

Именно осмысление и применение этого метода в новой социально-культурной ситуации в свете требований к образованию на современной ступени общественного развития позволяет говорить о школьном проекте как о новой педагогической технологии, которая позволяет эффективно решать задачи личностно-ориентированного подхода в обучении подрастающего поколения.

Актуальность метода проектов.

Сегодня метод проектов является одним из популярнейших в мире, поскольку позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности школьников. В последние годы эта технология все более широкое распространение находит и в обучении иностранным языкам.

Цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность учащихся, т.е. практическое владение иностранным языком. Задача учителя активизировать деятельность каждого учащегося, создать ситуации для их творческой активности в процессе обучения. Проектная деятельность позволяет учащимся выступать в роли авторов, созидателей, повышает творческий потенциал, расширяет не только общий кругозор, но и способствует расширению языковых знаний.

Применительно к уроку иностранного языка, проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения, школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности.

Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение учащимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении.

Отличительная черта проектной методики – особая форма организации. Организуя работу над проектом важно соблюсти несколько условий:

* тематика может быть связана как со страной изучаемого языка, так и со страной проживания, учащиеся ориентированы на сопоставление и сравнение событий, явлений, фактов из истории и жизни людей разных стран;
* проблема, предлагаемая ученикам, формулируется так, чтобы ориентировать учеников на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации;
* необходимо вовлечь в работу всех учащихся класса, предложив каждому задания с учетом уровня его языковой подготовки.

Новизна подхода в том, что школьникам дается возможность самим конструировать содержание общения, начиная с первого занятия по проекту.

Каждый проект соотносится с определенной темой и разрабатывается в течение нескольких уроков. Осуществляя эту работу, школьники могут, например, рассказывать и писать о собственной жизни, создавать собственный журнал, готовить макеты и т.д.

В проектной методике используется весьма плодотворная идея. Наряду с вербальными средствами выражения учащиеся широко используют и другие средства: не только мультимедийные презентации, но и рисунки, коллажи, картинки, планы, карты, схемы, анкетные таблицы, графики и диаграммы. Таким образом, развитие коммуникативных навыков надежно подкрепляется многообразием средств, передающих ту или иную информацию.

В данной системе обучения широко используется непроизвольное запоминание лексических средств и грамматических структур в ходе решения проблемных задач, стимулируется развитие творческого мышления, воображения. Создаются условия для свободы выражения мысли и осмысления воспринимаемого.

С помощью проектной методики на уроке можно достичь сразу нескольких целей:

* расширить словарный запас детей;
* закрепить изученный лексико-грамматический материал;
* создать на уроке атмосферу праздника и украсить кабинет иностранного языка красочными работами детей.

Проект осуществляется по определенной схеме:

1. Подготовка к проекту

Приступая к созданию учебного проекта, следует соблюдать ряд условий:

– предварительно изучить индивидуальные способности, интересы, жизненный опыт каждого ученика;

– выбрать тему проекта, сформулировать проблему, предложить учащимся идею, обсудить ее с учениками.

2. Организация участников проекта

Сначала формируются группы учащихся, где перед каждым стоит своя задача. Распределяя обязанности, учитываются склонности учащихся к логичным рассуждениям, к формированию выводов, к оформлению проектной работы. При формировании группы в их состав включаются школьники разного пола, разной успеваемости, различных социальных групп.

3. Выполнение проекта

Этот шаг связан с поиском новой, дополнительной информации, обсуждением этой информации, и ее документированием, выбором способов реализации проекта (это могут быть рисунки, поделки, постеры, чертежи, викторины и др.). Одни проекты оформляются дома самостоятельно, другие, требующие помощи со стороны учителя, создаются в классе. Главное – не подавлять инициативу ребят, с уважением относится к любой идее, создавать ситуацию «успеха».

4. Презентация проекта

Весь отработанный, оформленный материал надо представить одноклассникам, защитить свой проект. Для анализа предлагаемой методики обучения важны способы выполнения и представления проекта. Так, у школьников может быть специальная тетрадь только для проектов. Проекты могут выполняться на отдельных листах и скрепляться вместе, образуя выставку, монтаж. Группы могут соревноваться друг с другом. Проектные задания тщательно градуируются, с тем, чтобы учащиеся могли выполнять их на английском языке. Поощряется вначале черновой вариант, а потом чистовик.

5. Подведение итогов проектной работы.

Количество шагов – этапов от принятия идеи проекта до его презентации зависит от его сложности.

По характеру конечного продукта проектной деятельности, можно выделить следующие виды проектов в области изучения иностранного языка:

* конструктивно-практические проекты, например, дневник наблюдений, создание игры и её описание;
* игровые – ролевые проекты, например, разыгрывание фрагментов урока в школе (программы практики устной речи, грамматики, фонетики), драматизация пьесы (программы практики устной речи, детской литературы страны изучаемого языка);
* информативно-исследовательские проекты, например, «Изучение региона какой-либо страны», «Путеводитель по стране изучаемого языка» включены в программу по страноведению, например в 11 классе по теме «Канада»;
* сценарные проекты – сценарий внеклассного мероприятия для школы или отдельного класса
* творческие работы – свободное литературное сочинение, литературный перевод произведения на родной язык (программы практики устной речи, детской литературы страны изучаемого языка;
* издательские проекты – стенгазеты, материалы для стендов, «Валентинки».

Проекты предполагают активизацию учащихся: они должны выполнять презентации, видеоролики, писать, вырезать, наклеивать, рыться в справочниках, в Интернете, разговаривать с другими людьми, искать фотографии и рисунки и даже самостоятельно делать записи на аудиокассету. И, наконец, учащиеся с разным уровнем языковой подготовки могут участвовать в проектной работе в соответствии со своими возможностями. Например, ученик, который недостаточно хорошо говорит по-английски, может прекрасно рисовать или умело пользоваться Интернет – ресурсами

РЕШИЛИ:

Активно использовать проектную деятельность на уроках английского языка т.к. она способствует повышению мотивации учащихся при изучении предмета и открывает простор для творческой и созидательной деятельности.

3.СЛУШАЛИ:

Данильчик С.В.- В последнее время возрос интерес к межкультурной коммуникации и, следовательно, к изучению иностранных языков. Межкультурная компетенция способствует достижению взаимопонимания в процессе межкультурной коммуникации. Под межкультурной компетенцией понимается способность осуществлять общение на иностранном языке с учетом разницы культур и стереотипов мышления. Данная компетенция предполагает достижение такого уровня владения языком, который позволит, во-первых, гибко реагировать на всевозможные непредвиденные ситуации в ходе беседы; во-вторых, определить соответствующую линию речевого поведения; в-третьих, правильно выбрать конкретные средства коммуникации и, наконец, в-четвертых, употребить эти средства в соответствии с предлагаемой ситуации. Следующим условием формирования межкультурной компетенции является использование на занятиях материалов, содержащих социокультурный и культуроведческий аспект изучаемого языка и способствующих приобщению обучаемых к мировым культурным ценностям.

Применение интерактивных методов обучения является необходимым условием формирования межкультурной компетенции. К ним относятся:

- технология лингвистических задач исследовательского и творческого типа;

- проектная технология;

- технология ситуативного анализа (case-study);

- технология «языковой портфель»;

- компьютерные, телекоммуникационные технологии.

С помощью интерактивных методов решаются две основные задачи. Во-первых, через проигрывание ситуаций, протекающих по-разному в разных культурах, ознакомить учащихся с межкультурными различиями; во-вторых,

ознакомив с самыми характерными особенностями чужой культуры, подготовить перенос полученных ими знаний на другие ситуации. Выделяются основные типы проектов в области изучения иностранного

языка. Подчеркнем, что проектная технология уже получила широкое распространение в учебном процессе обучения иностранному языку. В качестве основных можно назвать такие типы проектных заданий, как:

- конструктивно-практические;

- игровые/ролевые;

- информационные/исследовательские;

- издательские;

- социологические;

- сценарные;

- творческие.

Анализ ситуаций, так называемый кейс-метод (case-study), также начинает широко внедряться в учебный процесс по иностранному языку. Данная технология, с точки зрения практического овладения иностранным языком, обеспечивает многоаспектную и многоцелевую работу над изучаемым языком и предполагает анализ таких ситуаций, как:

- проблемные ситуации бытового общения;

- ситуации общения в социально-культурной сфере;

- ситуации делового общения;

- ситуации учебно-профессиональной деятельности;

- ситуации профессионального самообразования.

Использование телекоммуникационных технологий является отличительной чертой современного учебного процесса по иностранному языку. В компьютерных программах используются различные технологии, в

частности, управляемой языковой и речевой практики с применением тестовых заданий, интерактивные технологии, виртуальные ситуации, различные приемы текстовой деятельности. Широкое распространение получают интегрированные виды работы с использованием Интернет ресурсов. Интерактивные технологии обучения помогают решить две основные задачи. Во-первых, через проигрывание ситуаций, протекающих по-разному в разных культурах, ознакомить учащихся с межкультурными различиями; во-вторых, ознакомив учащихся с самыми характерными особенностями чужой культуры, подготовить перенос полученных ими знаний на другие ситуации. И наибольшая эффективность в формировании межкультурной компетентности достигается при сочетании данных технологий. Комбинируя их, учитель может не только планировать занятие в соответствии с уровнем знаний учащихся, целями занятия и объемом учебного материала, но и научить учащихся применять практико-ориентированные приемы и методики для самостоятельного изучения иностранных языков в любой сфере деятельности.

РЕШИЛИ:

Учитывать практические рекомендации по организации учебной деятельности с целью обучения межкультурной компетенции на основе ситуативного подхода в условиях иноязычного общения.

4.СЛУШАЛИ:

Герасик И.А. - В I этапе республиканской олимпиады по английскому языку на 3 ступени общего среднего образования приняли участие учащиеся 10-11 классов. На параллели 10 классов количество участников составило 6 учащихся (21,4%), 11 классов -6 учащихся (25%). (Полный анализ и протоколы олимпиад I этапа Республиканской олимпиады по английскому языку прилагаются).

РЕШИЛИ:

Продолжить подготовку ко II этапу Республиканской олимпиады по английскому языку c учащимися:

Швайдюк Александр-11 класс (учитель Герасик И.А.);

Хилько Никита- 11 класс (Клинова Л.В.);

Ботько Юлия-10 класс(Петрович О.В.)

Председатель И.А.Герасик

Секретарь Н.И.Свидунович