УТВЕРЖДАЮ

 Директор ГУО «Средняя школа

 № 3 г.Слонима»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.М.Клебанова

 02.09.2020

ПЛАН РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

ГЛАВА 1

 РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ЗА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2019/2020 учебном году работа методического объединения учителей английского языка осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа была направлена на повышение эффективности образовательного процесса в целом.

Анализ составлен на основании аналитического изучения нормативно-планирующей документации, посещения учебных занятий и внеклассных мероприятий, изучения материалов из опыта работы учителей английского языка, анализа планов и отчетов по итогам деятельности за учебный год.

Решению задач МО, которые были поставлены в начале учебного года, способствовали участие учителей методического объединения в заседаниях, посещение семинаров, педагогических советов, работа над темами по самообразованию, проведение и взаимопосещение открытых уроков и внеклассных мероприятий, участие в школьных и районных конкурсах. А также изучение и выполнение требований нормативно-правовых актов и методических документов, регламентирующих деятельность общеобразовательных учреждений Республики Беларусь; продолжение работы по пополнению банка данных положительного педагогического опыта; укрепление материально-технической и методической базы учебных кабинетов; развитие сотрудничества учителей-предметников.

В 2019/2020 учебном году в состав методического объединения входило 7 учителей иностранного языка.

Руководитель методического объединения –Герасик И.А., учитель английского языка первой квалификационной категории.

Анализируя количественно-качественный состав методического объединения, нужно отметить, что высшее образование имеют 7 педагогов, что составляет 100%. Высшую квалификационную категорию имеют 29% педагогов, первую - 57%; вторую - 14%; без категории - 0% педагогов. Учителя английского языка, работающие в учреждении образования, имеют педагогический стаж свыше 10-ти лет. Один педагог (Петрович О.В.) имеет незначительный опыт педагогической деятельности (до 10 лет). С молодым педагогом проводились индивидуальные и групповые консультации на различную тематику: составление КТП, составление поурочного планирования, использование различных приемов активизации познавательной деятельности, контрольно-оценочная деятельность на уроках иностранного языка, посещение и взаимопосещение уроков.

В этом учебном году учителя иностранного языка активно работали в рамках методической темы «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов посредством реализации современных дидактических подходов в системе допрофильной и профильной подготовки учащихся».

Основная цель МО – совершенствование уровня педагогического мастерства учителей английского языка, уровня их компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.

Исходя из цели, были сформулированы задачи:

1.Обеспечить качество профильной и допрофильной подготовки учащихся на II и III ступени общего среднего образования через организацию учебных занятий, внеклассных мероприятий, платных образовательных услуг.

 2.Повысить качество обучения учащихся по предмету через использование стимулирующих и поддерживающих занятий, индивидуальную работу.

3.Повышать уровень профессиональных компетенций педагогов через распространение эффективных образовательных практик преподавания учебного предмета на базовом и повышенном уровнях обучения, проведения мастер-классов, презентацию опыта работы.

С учётом поставленных целей и задач в течение 2019/2020 учебного года было проведено 4 заседания методических объединений, в рамках которых рассматривались как теоретические, так и практические вопросы.

1. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение организации образовательного процесса по иностранному языку в 2019/2020 учебном году (август).
2. Реализация внутрипредметных и межпредметных связей на учебных занятиях как условие достижения предметных и метапредметных результатов обучения учащихся (ноябрь)

 3.Современные методики обучения иностранному языку на базовом, повышенном уровнях изучения учебного предмета (январь).

 4. Анализ работы МО учителей иностранного языка за 2019/2020 учебный год (март).

Все педагоги МО принимали активное участие в заседаниях методических объединений: делились педагогическим опытом в виде разработанных мультимедийных презентаций, разработанных упражнений, фрагментов уроков.

План работы МО был составлен с учетом одной из важнейших целей - развития у учащихся коммуникативной компетенции во всех проявлениях: чтении, письме, говорении и восприятии и понимании речи на слух. В свете основных требований подготовки учащихся к сдаче обязательного экзамена по английскому языку на базовом и на профильном уровнях в 11 классах, работа учителей была направлена на освоение учащимися главных аспектов, проверяемых на экзаменах: устная речь, восприятие и понимание устной речи на слух, чтение.

 Устный экзамен по английскому языку по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования (повышенный и базовый уровень) в 2019/2020 учебном году сдавали 42 учащихся. На экзамене все учащиеся подтвердили годовые отметки, что свидетельствует об объективности оценивания знаний учащихся на протяжении учебного года.

Сформированы умения чтения, понимания прочитанного и аргументированного комментария в полном объёме у 42 (100%) учащихся.

Сформированы умения понимания устной речи в звукозаписи и комментировании запрашиваемой информации. Однако типовым ошибкам были следующие: фонетические, грамматические.

Характеристика допущенных ошибок:

произносительные (межзубные звуки, окончание множественного числа существительных);

грамматические (формы глагола в Present Simple, построение вопросительных предложений).

С целью коррекции допущенных ошибок учащимся были рекомендованы учебные пособия по английскому языку для самостоятельной работы.

Учащиеся школы принимали участие в первом этапе республиканской олимпиады по английскому языку.

Учащаяся 11 класса Маринина Виктория.

Учащиеся 10 класса Хилько Никита и Нестерович Арина.

Учащиеся 3-11 классов приняли активное участие в игре-конкурсе по иностранным языкам “Лингвистенок” 16 апреля 2020г. (75 учащихся).

Одним из приёмов развития познавательного интереса учащихся к изучаемым предметам являются тематические недели. Учителями была проведена Неделя английского языка. Неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы учителей английского языка, что позволило учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Главный принцип - вовлечение учащихся параллелей 3-11 классов, независимо от уровня их знаний иностранного языка, в события Недели, предлагая им задания и мероприятия посильного уровня. К началу недели иностранного языка был составлен план работы, который включал различные виды деятельности. Были подготовлены разнообразные мероприятия, которые проходили в форме нетрадиционных уроков, внеклассных мероприятий, что вызвало гораздо больший интерес и высокую активность учащихся.В первый день было открытие Недели иностранного языка, оформлена школа, стенд, где ребята могли найти информацию о плане проведения Недели для 3-11 классов. На протяжении трех первых дней Недели был объявлен конкурс для 3 – 4-х классов на лучшую букву английского алфавита и поздравительную открытку, который завершился награждением самых активных участников и победителей. Интересно и увлекательно прошел фестиваль английского языка в 5 – 6-х классах «Travelling around the country of English» в форме конкурсной программы, на которой учащиеся выполняли много интересных и занимательных заданий, отвечали на вопросы, проявляя смекалку и находчивость и соревнуясь в качестве знатоков английского языка.

В 7-8 классах проводилась викторина "I love English. Цель викторины- стимулировать повышение интереса учащихся к изучению иностранного языка и стране изучаемого языка. Учащиеся 9-11 классов приняли участие в викторине «This Mysterious Great Britain» и уроке-презентации «Holidays and traditions of Great Britain». Учащимся представилась прекрасная возможность вспомнить многое из истории, традиции, политики и географии Великобритании, а также виртуально попутешествовать по её достопримечательностям. Проведенная Неделя английского языка показала, что непринуждѐнная и психологически подготовленная языковая атмосфера в школе способствует проявлению индивидуальных возможностей всех учащихся. Неделя позволила привлечь к работе всех ребят, предусматривая различные формы работы (парную, групповую, индивидуальную), разнообразные виды деятельности, где каждый мог найти занятие в соответствии со своими способностями и интересами.

 Во время проведения недели была создана положительная мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка, а также ситуация успеха для каждого. Учащиеся получили дополнительные возможности применения знаний, умений и навыков, получили новые страноведческие знания, развили социокультурную компетенцию.

С целью решения задачи по оптимизации учебно-познавательной деятельности учащихся педагоги методического объединения в своей работе использовали следующие возможности ИКТ: просмотр видеофрагментов, прослушивание аудиоматериалов, совершенствование грамматических навыков с использованием электронных средств обучения, возможностей электронных образовательных платформ, комбинировали использование игровых, интерактивных и ИКТ с учетом способностей учащихся.

На уроках учителя активно используют интернет ресурсы сайтов e-vedy.adu.by, www.[edu.gov.by](http://www.edu.gov.by) – Министерство образования Республики Беларусь, [www.adu.by](http://www.adu.by) – Национальный институт образования, [www.academy.edu.by](http://www.academy.edu.by) – Академия последипломного образования, [www.moiro.by](http://www.moiro.by) – Минский областной институт развития образования и другие источники. Также, при подготовке к устной части экзамена в 11классе используются онлайн тренажеры и электронное аудио приложение.

Годичный план работы МО был выполнен полностью. Состоялось 4 заседания, которые отражены в регулярно ведущихся протоколах. Были заслушаны различные сообщения, отчеты учителей о посещениях семинаров и районных заседаний МО по предмету. Все педагоги участвовали в подготовке и проведении заседаний МО, проявляли информированность и заинтересованность по рассматриваемым вопросам. Информация многих педагогов сопровождалась презентациями, примерами из опыта собственной педагогической деятельности, демонстрациями методических продуктов. Некоторые педагоги включали в свои выступления элементы мастер-классов. На заседаниях МО педагоги анализировали открытые уроки и мероприятия.

Перспективы развития МО учителей английского языка ГУО «Средняя школа №3 г. Слонима» на 2020/2021 учебный год.

Необходимо акцентировать внимание учителей на применение различных форм работы, особенно индивидуальным и стимулирующим занятиям.

 В 2020/2021 учебном году учителям МО необходимо:

* продолжить работу по изучению нормативных документов;
* продолжить работу по организации, проведению и участию в конкурсах профессионального мастерства;
* продолжить работу по пополнению банка данных положительного педагогического опыта;
* повышать уровень профессиональной компетенции;
* совершенствовать качество образовательного процесса;
* принять участие в языковых олимпиадах, фестивалях детского творчества на английском языке на разных уровнях;
* принять участие в дистанционных эвристических и Интернет олимпиадах по английскому языку;
* продолжить работу по раннему выявлению способных к предмету учащихся и организовать подготовку одаренных ребят к олимпиадам по индивидуальным планам;
* способствовать развитию материально-технической базы кабинетов, постоянно расширять возможности медиатеки, использовать ИКТ- ресурсы, входящие в оснащение кабинета английского языка.

Руководитель МО Герасик И.А.

ГЛАВА 2

 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЪЕДИНЕНИЯ

2.1. Совершенствование профессиональной компетентности учителей

иностранного языка по вопросам организации учебно-познавательной

деятельности учащихся.

2.2. Повышение качества образования через комплексное использование современных подходов к организации образовательного процесса

 2.3. Основные задачи на 2020/2021 учебный год:

* актуализация и углубление знаний учителей о современных подходах и способах организации самостоятельной и коллективной учебно-познавательной деятельности учащихся, совершенствование методических приемов и способов преподавания иностранного языка, овладение здоровьесберегающими образовательными технологиями;
* включение учителей в деятельность по освоению эффективных

способов организации, активизации, управления и контроля учебно-познавательной деятельности учащихся по иностранному языку на учебных занятиях и при выполнении домашней работы;

* освоение учителями способов организации обучения учащихся с

широким использованием современных средств коммуникации, онлайн взаимодействия, дистанционного обучения и образовательных Интернет- ресурсов;

* совершенствование образовательного процесса по учебному предмету «Иностранный язык» в учреждениях общего среднего образования по результатам изучения качества общего среднего образования;
* методическое сопровождение роста профессиональной компетентности учителей и их успешной аттестации;
* информирование педагогических работников о нормативном правовом, научно-методическом обеспечении образовательного процесса по учебным предметам, новинках педагогической литературы.

 ГЛАВА 3

 НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направления деятельности | Сроки | Ответственный |
|  3. 1.Организационно-методическая деятельность |
| 3.1.1 | Актуализация информационного банка кадрового обеспечения  | сентябрь | Герасик И.А. |
| 3.1.2 | Распределение функций членов МО  | сентябрь | Герасик И.А. |
| 3.1.3 | Планирование заседаний МО: | август | Герасик И.А. |
| 3.1.4 | Мониторинг эффективности организации оказания дополнительных образовательных услуг по английскому языку | май | Борисик Н.А.Герасик И.А. |
| 3.1.5 | Мониторинг олимпиадных достижений учащихся по английскому языку | Октябрь, ноябрь, май | Герасик И.А. |
| 3.1.6 | Мониторинг профессионального роста педагогов. Планирование и обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогов на базе ГУО «ГрОИРО», «АПО», МГЛУ | ноябрь | Борисик Н.А. |
| 3.1.7 | Мониторинг качества образования учащихся по английскому языку в профильных классах | декабрь,июнь | Герасик И.А. |
| 3.2. Учебно-методическая деятельность |
| 3.2.1 | Подбор необходимых учебных программных, печатных материалов для проведения открытых уроков, семинаров, заседаний школьного объединения педагогов  | в течение года  | члены МО |
| 3.2.2 | Изучение положений нормативных правовых документов системы образования ИМП, программы по предмету «Английский язык», КТП, «Методические рекомендации по формированию устной и письменной речи», Сборник нормативных документов №15.  | август | Герасик И.А. |
| 3.2.3 | Взаимопосещение учебных занятий членов методического объединения учителей английского языка с целью обмена опытом по проблеме организации уроков нестандартной формы | в течение года | члены МО |
| 3.2.4 | Анализ результативности работы с одарёнными учащимися | апрель | Герасик И.А. |
| 3.2.5 | Отчет руководителя МО “Результативность методического сопровождения работы с одаренными учащимися” | май | Герасик И.А. |
| 3.2.6 | Создание банка образовательных видеоматериалов на Google-диске | в течение года | Герасик И.А. |
|  |
| 3.2.7 | Участие учителей, членов МО, в педагогическом совете по теме «Об эффективности работы педагогического коллектива по использованию современных дидактических подходов для реализации потенциала учебных и факультативных занятий в условиях допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся»  | декабрь |  |
| 3.3. Организация работы с учащимися (внеучебная деятельность) |
| 3.3.1 | Организация подготовки учащихся к участию в республиканской олимпиаде по английскому языку среди учащихся второй ступени, третьей ступеней | сентябрь | члены МО |
| 3.3.2 | Организация участия в международном конкурсе-игре «Лингвистенок»  | апрель | Герасик И.А. |
| 3.3.3 | Осуществление мониторинга олимпиадных достижений учащихся по английскому языку | май | Герасик И.А. |

ГЛАВА 4

 ПЛАН ЗАСЕДАНИЙ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

 4.1. Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «Иностранный язык» в 2020/2021 учебном году.

 Цель: координация деятельности учителей с учетом нормативного правового, научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в 2020/2021 учебном году.

 Дата проведения: 27 августа 2020 г.

 Форма проведения: инструктивно-методическое совещание.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК:

1. Нормативное правовое и методическое обеспечение преподавания предмета «Иностранный язык» в 2020/2021 учебном году.

 Герасик И.А,

 руководитель МО

2. Организация работы методического формирования учителей английского языка в 2020/2021 учебном году; анализ методической работы за 2019/2020 учебный год; планирование работы методического объединения на новый учебный год. Информационно-методическая поддержка образовательного процесса по учебному предмету “Иностранный язык” посредством национального образовательного портала.

Герасик И.А.,

руководитель МО

3. Организация работы с высокомотивированными учащимися по подготовке к предметным олимпиадам. О подготовке 1 этапа республиканской олимпиады по английскому языку.

Клинова Л.В., учитель

 английского языка

4. Рекомендации по составлению календарно-тематического планирования на новый учебный год, обновленные учебные программы и учебно-методические комплексы по учебному предмету «Иностранный язык» для X класса, составление программ работы по подготовке к олимпиадам (обмен опытом), программ платных образовательных услуг.

 Члены МО

 ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК:

 1. Разработка дидактического материала для подготовки к экзамену по иностранному языку по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования.

Герасик И.А., Клинова Л.В.,

учителя английского языка

Источники информации:

1.Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь от 24.06.2020 «Об организации в 2020/2021 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования».

2.Методические рекомендации по формированию культуры устной и письменной речи в учреждениях образования, реализующих программы общего среднего образования. //Сборник нормативных документов.- 2013.- № 11.

3.Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «Иностранный язык» в 2020-2021 учебном году.

4.Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский). III–IX классы. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017.

5.Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык(английский, немецкий, французский, испанский, китайский)» для Х – XI класcов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый и повышенный уровни) Министерства образования Республики Беларусь от 27.07.2017 № 93

6.Баранова, Н.П. О критериях оценки качества обучения иностранному языку в учреждениях общего среднего образования / Н.П.Баранова // Замежныя мовы. – 2019. – № 1. – С. 3–6.

7.Сайт Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» ([www.academy.edu.by](http://www.academy.edu.by))

Информационные источники:

*1.www.adu.by/ Образовательный процесс. 2019/2020 учебный год /*
*Учебные предметы. V-XI классы.*

2.www.adu.by/ Педагогам / Современные средства обучения и ИКТ в образовании / Звуковые приложения к учебным пособиям; Тексты для восприятия и понимания речи на слух к учебным пособиям.

3.www.edu.gov.by / Система образования / Общее среднее образование /Совершенствование организации образовательного процесса по иностранным языкам.

4.2**.** Формирование ключевых компетенций через использование современных методик и инновационных технологий в образовательном процессе.

 Цель: совершенствование профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных методик и инновационных технологий в образовательном процессе.

 Дата проведения: ноябрь 2020 г.

 Форма проведения: семинар - практикум.

 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК:

 1. Повышение мотивации учащихся при изучении иностранного языка с использованием инновационных технологий в образовательном процессе.

Клыбик Н.Т., учитель

 английского языка

 2. Проектная деятельность при обучении устной речи на III ступени обучения.

 Петрович О.В., учитель

 английского языка

3.Роль межкультурной компетенции в обучении иностранному языку.

Данильчик С.В., учитель

английского языка

4. Анализ результатов I этапа республиканской олимпиады по английскому языку.

 Герасик И.А.,

 руководитель МО

ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК:

1.От проектирования к реализации (практикум).

Петрович О.В., учитель

английского языка

2. Самоанализ и анализ посещенных открытых учебных занятий.

Члены МО

Источники информации:

1. Баранова, Н. П. Концепция учебного предмета “Иностранный язык” / Н.

П. Баранова, П. К. Бабинская, Н. В. Демченко // Замежныя мовы. – 2015. – №

4. – С. 3–8.

 2. Баранова, Н. П. Об организации процедуры оценки качества научнометодического обеспечения по учебному предмету «Иностранный язык» в

учреждениях общего среднего образования / Н. П. Баранова, П. К. //

Замежныя мовы. – 2020. – № 1. – С. 3–11.

 3. Брасс, А. А. Менеджмент: основные понятия, виды, функции /

А. А. Брасс. – Минск, 2002. Богова, М.Г. Презентационные умения как часть

профессиональной компетенции специалиста / М.Г.Богова // Замежныя мовы.

– 2014. – № 1. – С. 26–30.

 4. Белозорович, О.А. Мультикультурные барьеры и пути их преодоления

в процессе коммуникации / О.А. Белозорович // Замежныя мовы. – 2016. - №

2. – С. 3 – 7.

 5. Борозна, Л.А. Изучение малоизвестных страниц истории родного

края, культуры, быта на уроках немецкого языка / Л.А. Борозна // Замежныя

мовы. – 2016. - № 1. – С. 45 – 48.

 6. Доронина, М.М. Использование различных форм международного

сотрудничества в педагогической практике / М.М. Доронина // Замежныя

мовы. – 2018. - № 1. – С. 59 – 59.

 7. Катчанка, Н.У. Урок па англійскай мове па тэме “Ацэньваем газетны

артыкул. Праца з газетай у X класе / Н.У. Катчанка // Замежныя мовы. – 2016.

- № 4. – С. 34 – 37.

 8. Сайт Государственного учреждения образования «Академия

последипломного образования» (www.academy.edu.by).

4.3**.** Контрольно-оценочная деятельность учителя как средство стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке иностранного языка.

 Цель**:** повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через освоение научно-методических и психологических принципов организации контрольно-оценочной деятельности учащихся на уроке иностранного языка.

 Сроки проведения: январь 2021 г.

 Форма проведения: круглый стол.

 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК:

 1. 1. Нормативно-правовое обеспечение организации контрольно-оценочной деятельности.

 Казакевич Т.М., учитель

 английского языка

2.Психологические аспекты организации контрольно-оценочной деятельности учителя.

Свидунович Н.И.,

 учитель английского языка

3.Современные подходы к контролю и оценке знаний учащихся на учебном занятии.

Данильчик С.В., учитель

 английского языка

 ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК:

1. Семинар-практикум "Контрольно-оценочная деятельность учителя как необходимое условие управления качеством языкового образования по учебному предмету "Иностранный язык".

Герасик И.А.,

 руководитель МО

2. Самоанализ и анализ посещенных открытых учебных занятий.

Члены МО

Источники информации:

 1. Андреасян, И.М. Инновационные технологии овладения иноязычным общением / И.М.Андреасян // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2006. – № 2. – С. 18–22.

 2. Бабаянц, А.В. Технология стимуляции реального общения на иностранном языке / А.В.Бабаянц // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 3. – С. 60–66.

3. Бабинская, П.К. Коммуникативно ориентированное обучение иностранному языку / П.К.Бабинская // Замежныя мовы ў РэспубліцыБеларусь. – 2010. – № 4. – С. 3–7.

4. Грушко, Н.Д. Использование видеоматериалов в целях формирования коммуникативной компетенции учащихся / Н.Д. Грушко // Замежныямовы.–2015. – № 1. – С. 21–26.

5. Качан Т.В. Развитие коммуникативной компетенции учащихся старших классов посредством драматизации / Т.В. Качан, Е.В. Калинина, М.С. Круглинская // Замежныя мовы. – 2015. – № 1. – С. 14–

6. Бондаренко, Е.В. Лингвострановедческий словарь-справочник как компонент электронных учебно-методических комплексов по иностранным языкам / Е.В. Бондаренко, Н.В. Демченко, И.Г. Колосовская, Д.В. Степанова // Замежныя мовы. – 2014. – № 3. – С. 28–35.

7. Мельникова, О.О. Материалы для подготовки к обязательному выпускному экзамену по английскому языку (с аудиоприложением) / О.О. Мельникова, И.А.Малафеева. – Минск: Аверсэв, 2012, 2013.

8. Методические рекомендации по организации и проведению обязательного выпускного экзамена по учебному предмету «Иностранный язык» по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования // Замежныя мовы. – 2013. – № 1. – С. 3–6.

9. Сысоева, Э.Е. Формирование коммуникативной компетенции в письменной речи при обучении иностранным языкам / Э.Е.Сысоева // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 5. – С. 6–1

4.4. Анализ работы МО учителей иностранного языка за 2020/2021 учебный год.

 Цель**:** подведение итогов работы методического объединения за 2020/2021 учебный год.

 Дата проведения: март 2020г.

 Форма проведения: семинар – обмен опытом.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК:

1.Анализ работы МО иностранного языка за 2020/2021 учебный год.

Герасик И.А.,

 руководитель МО

2.Итоги мониторинга учебных достижений в 1-м полугодии и анализ результативности участия учащихся во II этапе олимпиады для учащихся III ступени ОСО, результативности участия учащихся II ступени ОСО в олимпиаде по английскому языку.

 Герасик И.А.,

руководитель МО

 3.Выработка основных направлений деятельности на новый учебный год.

Члены МО

 ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК:

1. Презентация полученных образовательных продуктов. Пополнение банка методических разработок.

 Члены МО

Источники информации:

1. Инструктивно-методическое письмо по использованию электронных средств обучения в образовательном процессе // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2009. – № 3. – С. 54.

2. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего образования», утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012 № 206.

3. Андреасян, И.М. Инновационные технологии овладения иноязычным общением / И.М.Андреасян // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2006. – № 2. – С. 18–22.

4. Аниськович, Н.Р. Комплекс интерактивных упражнений для обучения речевому взаимодействию в процессе иноязычного общения / Н.Р.Аниськович // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2003. – № 2. – С. 16–26; № 3. – С. 28–33.

5. Григорьев Е.А. Ресурсы сети Интернет как эффективное средство преподавания иностранного языка / Е.А. Григорьев // Замежныямовы.– 2014. – № 4. – С. 15–18.

6. Грушко, Н.Д. Использование видеоматериалов в целях формирования коммуникативной компетенции учащихся / Н.Д. Грушко // Замежныя мовы.–2015. – № 1. – С. 21–26.

7. Зубрилина, И.В. Использование электронных средств обучения в преподавании иностранных языков / И.В.Зубрилина // Замежныя мовы. –2013. – № 3. – С. 24–29.

8. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю.Бухаркина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2007.

9. Седюкевич С.В. Использование информационно-коммуникативных технологий в преподавании английского языка / С.В. Седюкевич // Замежныя мовы. – 2014. – № 2. – С. 15–23.

10. Сысоев, П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий: учебно-методическое пособие / П.В.Сысоев, М.Н.Евстигнеев. – Ростов-на-Дону: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. – 182 с.

СОГЛАСОВАНО

протокол методического совета от\_\_ \_\_№

ГУО «Средняя школа №3г.Слонима»