ГЛАВА 4

ПЛАН ПАСЯДЖЭННЯЎ МЕТАДЫЧНАГА АБ’ЯДНАННЯ

4.1. Нарматыўнае прававое і навукова-метадычнае забеспячэнне адукацыйнага працэсу па вучэбных прадметах Беларуская мова”, “Беларуская літаратура”, “Руская мова”, “Руская літаратура” ў 2020/2021 навучальным годзе.

Мэта: вызначэнне прыярытэтных напрамкаў дзейнасці настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры рускай мовы і літаратуры па рэалізацыі зместу нарматыўных прававых дакументаў МА РБ па пытаннях выкладання беларускай мовы і літаратуры, рускай мовы і літаратуры ў 2020/2021 навучальным годзе.

Дата правядзення: 28 жніўня 2020 г.

Форма правядзення: інструктыўна-метадычная нарада

Пытанні для абмеркавання:

1. Аналіз работы метадычнага аб’яднання настаўнікаў-філолагаў за 2019/2020 навучальны год. Задачы работы на 2020/2021 навучальны год.

Джылілава Н.А., кіраўнік метадычнага аб’яднання

2. Аб выніках атэстацыі вучняў па завяршэнні навучання на ІІ і ІІІ ступенях агульнай сярэдняй адукацыі і мерах па павышэнні якасці прадметнага навучання.

Джылілава Н.А., кіраўнік метадычнага аб’яднання

 3. Арганізацыя паўтарэння ў І чвэрці 2020/2021навучальнага года вучэбнага матэрыялу, вывучанага ў IV чвэрці 2019/2020 навучальнага года.

Засімовіч С.А., настаўнік рускай мовы і літаратуры,

Ханцэвіч СА, настаўнік рускай мовы і літаратуры.

 4. Інфармацыйна-метадычная падтрымка адукацыйнага працэсу ў 2020/2021 навучальным годзе па абноўленых вучэбных праграмах па вучэбных прадметах “Беларуская мова”, “Беларуская літаратура” і “Руская мова”, “Руская літаратура”, выкарыстанне магчымасцей нацыянальнага адукацыйнага партала пры арганізацыі адукацыйнага працэсу, ЭАР па вучэбных прадметах, рэкамендацыі па іх выкарыстанні ў адукацыйным працэсе.

Хілько А.М., настаўнік беларускай мовы і літаратуры,

Панасюк А.А., настаўнік рускай мовы і літаратуры

Практычны блок

Мадэляванне каляндарна-тэматычнага планавання па вучэбных прадметах “Беларуская мова”, “Беларуская літаратура”, “Руская мова”, “Руская літаратура” з улікам рэкамендацый па арганізацыі паўтарэння вучэбнага матэрыялу, вывучанага ў IV чвэрці 2019/2020 навучальнага года.

Крыніцы інфармацыі:

1. Інструктыўна-метадычнае пісьмо Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь “Асаблівасці арганізацыі адукацыйнага працэсу пры вывучэнні вучэбных прадметаў “Беларуская мова” і “Беларуская Літаратура”

2. Інструктыўна-метадычнае пісьмо Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь “Асаблівасці арганізацыі адукацыйнага працэсу пры вывучэнні вучэбных прадметаў “Русский язык ” і “Русская литература”.

3. Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах “Беларуская мова”, “Руская мова” для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016-2020 гг.

4. Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах “Беларуская литаратура”, “Руская літаратура” для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016 –2020 гг.

5. Інструктыўна-метадычнае пісьмо Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь “Аб арганізацыі ў 2020/2021 навучальным годзе адукацыйнага працэсу пры вывучэнні вучэбных прадметаў і правядзенні факультатыўных заняткаў ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі” ад 24.06.2020г.

6. Метадычныя рэкамендацыі па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі ад 24.08.2020 г.

7. Метадычныя рэкамендацыі па арганізацыі паўтарэння ў I чвэрці 2020/2021 навучальнага года вучэбнага матэрыялу, вывучанага ў IV чвэрці 2019/2020 навучальнага года па вучэбных прадметах “Беларуская мова”, “Беларуская літаратура”, “Русский язык ”, “Русская литература”..

 8. Нацыянальны адукацыйны партал [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: http://www.adu.by. – Дата доступу: 18.08.2018.

9. Партал Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь [Электронны рэсурс].

 **4.2.** Роля і месца здороўезберагальных тэхналогій ва ўдасканаленні адукацыйнага працэсу па вучэбных занятках па беларускай мове і літаратуры, рускай мове і літаратуры

 Мэта: удасканаленне прафесійнай кампетэнцыі настаўнікаў па адборы зместу, мадэляванні і аналізе вучэбных заняткаў па беларускай мове і літаратуры, рускай мове і літаратуры з выкарыстаннем сучасных здароўезберагальных тэхналогій

 Дата правядзення: 3 лістапада 2020 г.

 Форма правядзення: метадычны дыялог

 Пытанні для абмеркавання:

 1. Псіхалагічныя і педагагічныя аспекты здароўезберагальных тэхналогій.

Анішчык А.Э., настаўнік рускай мовы і літаратуры

 2. Здароўезберагальныя тэхналогіі як сродак удасканалення прафесійнай кампетэнцыі настаўнікаў і павышэння эфектыўнасці навучальнага працэсу.

Засімовіч С.А., настаўнік беларускай мовы і літаратуры,

Шаўчэнка Л.А., настаўнік рускай мовы і літаратуры

3. Аналіз першага этапу рэспубліканскай алімпіяды па беларускай і рускай мовах.

Джылілава Н.А., кіраўнік метадычнага аб’яднання

**Практычны блок**

 1.Трансляцыя педагагічнага вопыту праз выкараыстанне прыёмаў здароўезберагальных тэхналогій на ўроку беларускай мовы (адкрыты ўрок па беларускай мове, настаўнік  Хілько А.М.)

 2. Распрацоўка памяткі па эфектыўным выкарыстанні прыёмаў здароўезбегарагальнага асяродку.

Настаўнікі МА філолагаў

Крыніцы інфармацыі:

1. Кулева, С. В. Праблемы стварэння школы здороўя ва ўмовах інавацыйнай вучэбнай пляцоўкі [Тэкст] / С. В. Кулева // Завуч. – 1998. –№3. – С. 49–60.

2. Бажовіч, Л. І. Праблемы фарміравання асобы / Пад рэд. Д. І. Фельдштэйна. 2-ое выд. М. : – 267 с

3. Смірноў, М. К. Здароўесберагальныя тэхналогі ў рабоце настаўніка і школы [Тэкст] / Н. К. Смірнов. – М.: Аркты, 2003. – 272 с.

4. Ратомская, А. В. Система заданий для развития творческих способностей иумений учащихся./ А. В. Ратомская // Русский язык и литература. – 2016. – № 7. – С.10–14.

**4.3.** Дистанционное обучение как одно из перспективных направлений усовершенствования профессионального мастерства педагогов и один из факторов повышения качества образования при беспрерывном обучении учащихся

 Цель: внедрение в практику педагогов техналогий дистанционного обучения и ознакомление с приёмами работы с учебными материалами онлайн-платформы дистанционного обучения.

 Дата проведения: 5 января 2021 г.

 Форма проведения: творческая мастерская.

Вопросы для обсуждения:

 1. Інтернет-ресурсы и обучение языку и литературе. Электронные образовательные ресурсы по русскому и белорусскому языкам и литературе.

Ханцевич С.А., учитель русского языка и литературы,

Засімовіч С.А., настаўнік беларускай мовы і літаратуры

2. Дистанционное обучение. Сервисы для дистанционного обучения.

Либер И.Р.,учитель русского языка и литературы

 3. Методика работы с учебным материалом олайн-платформы для д**истанционного обучения.**

Джылілава Н.А., кіраўнік метадычнага аб’яднання

Практичесий блок

1.Трансляция педагогического опыта через использование приёмов ИКТ на уроке русской литературы (открытый урок по русскому языку, учитель  Шевченко Л.А.)

 2. Составление памятки работы с олайн-платформой

Крыніцы інфармацыі:

1. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии–2 / Н. И. Запрудский.– Минск : Сэр-Вит, 2010. – 256 с.

2. Зелянко, В. У. Навучанне беларускай мове : лінгвакультуралагічны падыход: 10 – 11-я класы : вучэб-метад. дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / В. У. Зелянко. – Мінск : Нацыянальны ін-т адукацыі, 2011. –136 с.

3. Клундук, С. С. Беларуская мова : усе складаныя тэмы / С. С. Клундук, Н. Р. Якубук. – Мінск : Аверсэв, 2015. – 128 с

4. Міхновіч, Н. А. Пазакласная работа па беларускай мове і літаратуры / Н.А.Міхновіч. – Мінск : Аверсэв, 2016. – 349 с

5. Пичугина, Г. В. Статья «Компетентностный подход в технологическом образовании».

4.4. Кантрольна-ацэначная дзейнасць настаўніка і вучняў як умова павышэнне якасці навучання беларускай мове і літаратуры, рускай мове і літаратуры

 Мэта: павышэнне ўзроўню прафесійнай кампетэнтнасці настаўнікаў у пытаннях арганізацыі кантрольна-ацэначнай дзейнасці.

 Дата правядзення: 30 сакавіка 2019 г.

 Форма правядзення: метадычная гасцінная

 Пытанні для абмеркавання:

 1. Адрозненні паміж ацэнкай і адзнакай

Хілько А.М., настаўнік беларускай мовы і літаратуры

 2. Кантрольна-ацэначная дзейнасць настаўніка беларускай і рускай моў як сродак стымулявання вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў

Засімовіч С.А., настаўнік беларускай мовы і літаратуры

Анищик А.Э., учитель русского языка и литературы

3. Выкарыстанне ІКТ ў кантрольна-ацэначнай дзейнасці

Джылілава Н.А., кіраўнік метадычнага аб’яднання,

 4. Аб якасці падрыхтоўкі вучняў ІX, XІ класаў да выніковай атэстацыі і выпускных экзаменаў.

Джылілава Н.А., кіраўнік метадычнага аб’яднання,

Шевченко Л.А., учитель русского языка и литературы

 Практычны блок

 Лінгвістычны трэнінг “Ацані правільна!”

 Крыніцы інфармацыі:

 1. Национальный образовательный портал [Электронны рэсурс] – Режим доступа: http://www.adu.by. – Дата доступа: 03.09.2018.

 2. Кудашникова, Н. Ю., Савина, Л. М. Уроки литературы: организация контроля и творческая работа: тесты, изложения, творческие задания, литературные диктанты, викторины, ребусы. 5-11 классы / авт.-сост. Н. Ю. Кудашникова, Л. М. Савина. – Волгоград: Учитель, 2009.

 3. Ацэнка вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў па вучэбным прадмеце «Беларуская мова».

 4. Ацэнка вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў па вучэбным прадмеце «Руская мова».

5. Праскаловіч, В. У. Методыка выкарыстання кампетэнтнасна арыентаваных заданняў на ўроках беларускай літаратуры (на матэрыяле тэмы «Францыск Скарына») / В. У. Праскаловіч // Асоба і творчая спадчына Францыска Скарыны : рэцэпцыя і інтэрпрэтацыя : матэрыялы V Міжнар. Скарынаўскіх чытанняў, прысвеч. 500-годдзю беларус. кнігадрукавання, Мінск, БДУ, 17-18 ліст. 2017 г. / рэдкал.: А. І. Бельскі, І. Э. Багдановіч, В. П. Крычко. – Мінск, 2017. – С. 55–61.

СОГЛАСОВАНО

протокол методического совета от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_ №

ГУО “Средняя школа №3 г.Слонима”