|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор государственного  учреждения образования «Средняя школа №3  г.Слонима» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.М. Клебанова |

План работы

творческой группы «ИНТЕГРАЦИЯ»

учителей-дефектологов и воспитателей группы продлённого дня, работающих в классах интегрированного обучения и воспитания

на 2020/2021 учебный год

2020

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор государственного  учреждения образования «Средняя школа №3  г.Слонима» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.М. Клебанова |

ПЛАН РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ «ИНТЕГРАЦИЯ» УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ, ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ

ПРОДЛЁННОГО ДНЯ

НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

ГЛАВА 1

ИТОГИ РАБОТЫ ЗА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

С целью обеспечения благоприятных условий для непрерывного повышения квалификации учителей в 2019/2020 учебном году продолжила работу творческая группа «Интеграция» учителей-дефектологов и воспитателей группы продлённого дня государственного учреждения образования «Средняя школа №3 г. Слонима». Методическая работа коллектива была направлена на совершенствование форм, методов и приемов работы, направленных на развитие индивидуальных способностей участников образовательного процесса.

Целью работы объединения в 2019/2020 году было повышение качества образования детей с ОПФР в условиях образовательной интеграции на основе совершенствования профессионального мастерства педагогов.

Для решения поставленной цели были определены конкретные задачи:

* актуализация и углубление предметных знаний учителей, совершенствование методики преподавания учебных предметов;
* совершенствование образовательного процесса с учетом рекомендаций по итогам мониторинга качества специального образования;
* включение учителей в деятельность по освоению способов реализации компетентностного подхода в образовательном процессе;
* совершенствование работы по социализации учащихся с особенностями психофизического развития.

Планом работы предусмотрены овладение теоретическими и методическими слагаемыми качественной и профессиональной подготовки учителей и воспитателей ГПД, учителей-предметников и распространение эффективной педагогической практики при проведении учебных предметов, коррекционных занятий с использованием различных форм, методов и средств обучения в организации учебной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей, формирование коммуникативной, учебно-познавательной и социальной компетенций учащихся классов интегрированного обучения и воспитания.

Тематика заседаний характеризовалась актуальностью и содействовала формированию у учителей мотива к профессиональному росту, усовершенствованию преподавания учебных предметов, коррекционных занятий. Работа учителей была направлена на развитие личности учащегося с их индивидуальными способностями и возможностями. Содержание работы было определено теоретической информацией и практическим опытом.

Заседания творческой группы были организованы в форме методических совещаний, семинаров-практикумов, круглые столы.

На первом заседании учителя подробно познакомились с нормативно-правовыми документами Министерства образования Республики Беларусь, с научно-методическим и учебно-методическим обеспечением учебного процесса специального образования в 2019/2020 учебном году.

Второе заседание было направлено на совершенствование деятельности учителей-дефектологов по формированию социально-бытовой компетентности учащихся с особенностями психофизического развития. Открытый урок по предмету «Социально-бытовая ориентировка» у учащихся с особенностями психофизического развития на II ступени общего среднего образования провела Гулис И.В. Учитель-дефектолог на практике показала применение компетентностно-ориентированных заданий для формирования социально-бытовой компетенции у учащихся.

На третьем заседании учителя совершенствовали профессиональное мастерство в работе по активизации познавательной деятельности у учащихся с особенностями психофизического развития через использование технологии проблемного обучения. Ровгач О.Н. рассказала об использовании проблемных ситуаций на учебных занятиях по математике и русскому языку.

Четвёртое заседание было направлено на формирование профессиональных компетенций в вопросах организации дифференцированного подхода в методике обучения и коррекционной работе с детьми с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). Вишневская Т.Г. раскрыла важность диагностического обследования как основы построения коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями психического развития. Применение современных технологий, различных форм, методов, приёмов, направленных на реализацию дифференцированного подхода в процессе обучения детей с нарушениями психического развития можно было увидеть на открытом занятии у Шишко Л.С.

Особое внимание в работе объединения творческой группы «Интеграция» было уделено совершенствованию форм и методов организации урока, коррекционных занятий, занятий в условиях ПКПП, группы продлённого дня. Анализ учебных занятий позволяет сказать, что учителя-дефектологи, воспитатели ГПД умеют методически грамотно построить уроки, коррекционные занятия, использовать электронные средства обучения, грамотно подбирать приёмы для мотивации учащихся с ОПФР.

Анализ деятельности творческой группы «Интеграция» позволяет сделать вывод, что методическим объединением проводится работа по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов, создания необходимых условий для творческого роста. Поставленные задачи на 2019/2020 год реализованы.

Руководитель творческой

группы «Интеграция» О.Н.Ровгач

ГЛАВА 2

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ «ИНТЕГРАЦИЯ»

2.1. Цель – повышение качества образования детей с ОПФР в условиях образовательной интеграции на основе совершенствования профессионального мастерства педагогов.

2.2. Задачи методической деятельности:

актуализация и углубление знаний учителей о современных подходах и способах организации самостоятельной и коллективной учебно-познавательной деятельности учащихся, совершенствование методики преподавания учебных предметов, овладение здоровьесберегающими образовательными технологиями;

включение учителей в деятельность по освоению эффективных способов организации, активизации, управления и контроля учебно-познавательной деятельности учащихся по учебным предметам на учебных занятиях и при выполнении домашней работы;

совершенствование образовательного процесса по учебным предметам с учетом рекомендаций по результатам изучения качества общего среднего образования, проведенного Национальным институтом образования;

методическое сопровождение роста профессиональной компетентности учителей;

информирование педагогических работников о нормативном правовом, научно-методическом обеспечении образовательного процесса по учебным предметам, новинках педагогической литературы.

ГЛАВА 3

ПЛАН РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ «ИНТЕГРАЦИЯ»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. Учебно-методическая деятельность | | | | | |
| № п/п | Проводимые мероприятия | | Сроки | Ответственные | |
| 1.1 | Изучение основных положений нормативно - правовых документов Министерства образования Республики Беларусь на 2020/2021 учебный год | | август | учителя-дефектологи,  воспитатели ГПД | |
| 1.2 | Посещение учебных, коррекционных занятий, воспитательных мероприятий с целью обмена опыта по проблеме организации уроков, занятий нестандартной формы | | в течение года | учителя-дефектологи,  воспитатели ГПД | |
| 1.3 | Организация консультирования для учителей-предметников по организации учебного процесса с детьми с ОПФР | | в течение года | учителя-дефектологи | |
| II. Организационно-методическая деятельность | | | | | |
| 2.1 | | Актуализация информационного банка кадрового обеспечения учителей-дефектологов, учителей-предметников, воспитателей ГПД | до 07.09.2020 | | Ровгач О.Н. |
| 2.2 | Распределение функциональных обязанностей членов творческой группы | | до 07.09.2020 | Ровгач О.Н. | |
| 2.3 | Планирование заседаний творческой группы на 2019/2020 учебный год | | 18.09.2020 | Ровгач О.Н. | |
| 2.4 | Планирование и обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогов на базе ГУО «ГрОИРО» и АПО | | сентябрь | администрация школы | |
| IІІ. Самообразование | | | | | |
| 3.1 | Подготовка докладов и рефератов в рамках изучаемой по самообразованию темы для предъявления на заседаниях школьного объединения, в рамках районного методического объединения. | | в течение года | учителя-дефектологи,  воспитатели ГПД | |
| 3.2 | Пропаганда личных достижений через проведение открытых уроков, коррекционных занятий, открытых мероприятий в рамках самообразования с приглашением коллег-учителей с последующим самоанализом | | в течение года | учителя-дефектологи,  воспитатели ГПД | |

ГЛАВА 4

ПЛАН ЗАСЕДАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

4.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса классов, реализующих образовательные программы специального образования, в 2020/2021 учебном году в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании.

Цель: координация деятельности учителей-дефектологов с учётом нормативного правового, научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в 2020/2021 учебном году.

Дата проведения: 31 августа 2020г., 12:00

Время проведения: кабинет 206

Форма работы: инструктивно-методическое совещание

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение инструктиво-методического письма Министерства образования Республики Беларусь «О работе в 2020/2021 учебном году педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью»

Гулис И.В. , учитель-дефектолог

1. Организация методической работы с учителями дефектологами, воспитателями группы продлённого дня в новом учебном году.

Бабарика Т.П., заместитель

директора по учебной работе

Практический блок

Составление, корректирование календарно-тематического планирования по предметам, воспитательных планов.

Источники информации:

1. [Кодекс Республики Беларусь об образовании](http://senno_roo.vitebsk.by/e107_files/public/ckroir/17.doc) (Принят Палатой

представителей 2 декабря 2010 года. Одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 года).

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с ОПФР в

Республике Беларусь, 22.07.2015 №608.

1. [Инструктивно-методическое письмо Министерства образования](http://senno_roo.vitebsk.by/e107_files/public/ckroir/13.pdf)

[Республики Беларусь «О работе в 2020/2021 учебном году педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью»](http://senno_roo.vitebsk.by/e107_files/public/ckroir/13.pdf) (от 17.07.2020г.).

4.2.Социализация детей с особенностями психофизического развития на материале учебных предметов.

Цель: определение методов и приёмов коррекционно-педагогической работы по формированию знаний и умений в области социально-бытовой компетенции у учащихся с особенностями психофизического развития на учебном материале.

Дата проведения: 6 ноября 2020г., 11:00

Время проведения: кабинет 206

Форма работы: семинар-практикум

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема социально-бытовой компетенции и интеграции детей с особенностями психофизического развития.

Онуфрович Н.Н. учитель-дефектолог

2. Работа по формированию социально-бытовой компетенции у учащихся с трудностями в обучении на учебном материале.

Шишко Л.С., ., учитель-дефектолог

Практический блок

Открытый урок по предмету «Социально-бытовая ориентировка» у учащихся с особенностями психофизического развития на II ступени общего среднего образования.

Гулис И.В., учитель-дефектолог

4.3. Современные подходы к подготовке и проведению коррекционной работы в условиях интегрированных классов.

Цель: повышение качества коррекционной работы в интегрированных классах.

Дата проведения: 5 января 2021 г., 10:00

Время проведения: кабинет 206

Форма работы: семинар-практикум

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип коррекционной направленности при проведении учебных занятий в классах интегрированного обучения и воспитания.

Вишневская Т.Г., учитель-дефектолог

1. Общие требования к содержанию и структуре коррекционного занятия.

Ровгач., учитель-дефектолог

Практический блок

Открытое коррекционное занятие по развитию познавательной деятельности для учащихся с трудностями в обучении на I ступени общего среднего образования в 3«Б» классе.

Ровгач О.Н., учитель-дефектолог

4.4.Вопросы планирования и осуществления [продуктивной учебной деятельности](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/" \o "Образовательная деятельность) у детей с трудностями в обучении.

Цель: обоснование, разработка эффективных методов и приёмов повышения продуктивности учебной деятельности учащихся с трудностями в обучении на основе мотивационных факторов.

Дата проведения: 2 апреля 2021 г., 10:00

Время проведения: кабинет 206

Форма работы: семинар-практикум

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические особенности [развития детей](https://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/" \o "Развитие ребенка) с трудностями в обучении.

Вишневская Т.Г., учитель-дефектолог

2. Теоретические основы проблемы создания педагогических условий на уроке с целью формирования учебной мотивации.

Ровгач О.Н., учитель-дефектолог

Практический блок

Посещение открытого занятия с применением современных технологий, различных форм, методов, приёмов, направленных на создания педагогических условий на уроке с целью формирования учебной мотивации.

Шишко Л.С., учитель-дефектолог

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  протокол методического совета от\_ \_ №  ГУО «Средняя школа № 3 г.Слонима» |  |